

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน สุวรรณรังษณ์วิทยาลัย  
รหัสโรงเรียน 1176100002  
196 ถนน ดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000  
โทรศัพท์ 032-401-7712 โทรสาร 032-401-772

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรผ่าน กิจกรรมประจำวัน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมเสริมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ครอบคลุมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ SUWAN Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัยให้เด็กเป็นคน ดี เก่ง มีสุข โดยใช้ กระบวนการ PDCAA เป็นตัวขับเคลื่อน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยการส่งเสริม ครูทุกคนให้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดมาตรฐานของหลักสูตร

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ทุกโครงการ
3. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม และพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ฯ

## 5. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหน้กส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. พัฒนาอาคารสถานที่ ซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ และนำรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ SUWAN Model ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบข้อมูลของทางโรงเรียน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้มากยิ่งขึ้น

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach
2. การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) สู่วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
3. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
4. การเล่านิทานเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยการแปร่งฟันที่ถูวิธี
5. โครงการการเสริมสร้างพัฒนาการโดยใช้กิจกรรมนิทาน
6. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎัวิทยาลัย โดยใช้ “SUWAN MODEL”

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 1. โรงเรียนวิถีพุทธ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎัวิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในระดับชั้นอนุบาลถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยประกอบด้วยกิจกรรมวันพระ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมโรงเรียนร้กษาศีล ๕ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรรภัญญะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดีในการอยู่ร่วมในสังคมได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สอบผ่านธรรมศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธีโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพระ และมีมารยาทที่ดีงาม

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ ร้กษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
3. รายงานผลการสอบ O-NET
4. รายงานผลสมรรถภาพนักเรียน
5. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. แบบนิเทศการสอนครู
7. รายงานการอบรมพัฒนาครู บุคลากร ของปีการศึกษา 2565 ไม่น้อยกว่า 50 ชม.
8. เกียรติบัตร โล่ รางวัล
9. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ที่จะส่งบุตรหลานมาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนการใช้สื่อให้เป็นหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระ พร้อมทั้งให้สามารถออกแบบเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะและกระบวนการ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โรงเรียนวิถีพุทธ
2. พจนานุกรมภาษาถิ่น
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย โดยใช้ “SUWAN MODEL”

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 1. โรงเรียนวิถีพุทธ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในระดับชั้นอนุบาลถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยประกอบด้วยกิจกรรมวันพระ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล ๕ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดีในการอยู่ร่วมในสังคมได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สอบผ่านธรรมศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธีโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพระ และมีมารยาทที่ดีงาม

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปิยวัน เครือนาค.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุวรรณรังษานุวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1176100002

ที่อยู่ (Address) : 196

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ดำเนินเกษม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองกระแซง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเพชรบุรี

จังหวัด (Province) : เพชรบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 76000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-401-7712

โทรสาร (Fax.) : 032-401-772

อีเมล (Email) : suwanrungsarit.sr@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.suwanrungsarit.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสุวรรณรังษานุวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย แต่เดิมเปิดทำการสอนในลักษณะช่วงส่งเสริมการศึกษาของชาติแบบโรงเรียนวัดในสมัยก่อน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดมหาธาตุ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๕ อยู่ในความอุปการะของพระสุวรรณมุนีฯ (ชิต ชิตรัตน์) เจ้าคณะสงฆ์จังหวัดเพชรบุรี และเจ้าอาวาสวัดมหาธาตุวรวิหาร เปิดสอนตามหลักสูตรประโยคประถมปริบูรณ์ ต่อมาทางราชการสั่งยุบเลิกโรงเรียนวัด พระสุวรรณมุนีฯ (ชิต) จึงได้ขอยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงกิจการเป็นโรงเรียนราษฎร์ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พุทธศักราช ๒๔๗๙ ชื่อโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์ และได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการได้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เก็บค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงปีละ ๙ บาท แต่ยังไม่พอเป็นค่าใช้จ่าย ท่านเจ้าคุณจึงใช้เงินส่วนตัวของท่านอุปถัมภ์โรงเรียนอีกปีละประมาณ ๖๐๐ บาท กิจการต่อมาค่อยเจริญขึ้นพอดำรงกิจการอยู่ได้

- พ.ศ. ๒๔๘๖ ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และต่อมาเปิดสอนถึงชั้นประโยคมัธยมปริบูรณ์ (ม.๖) ในปีการศึกษา ๒๔๘๘ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าสมทบสอบกับจังหวัดจำนวน ๒๘ คน
- พ.ศ. ๒๔๙๑ ขอเปลี่ยนแปลงกิจการเป็นโรงเรียนราษฎร์ของวัดและได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดี
- พ.ศ. ๒๔๙๒ ขออนุญาตใช้ชื่อ “โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย” โดยได้รับการอนุญาตให้บรรจครูวุฒิ ป.ป.มาช่วยสอนจากทางราชการ ๒ คน และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่ ป.๑-ม.๖ จากกระทรวงศึกษาธิการตามหนังสือที่ ๑๓๕๕๙/๒๔๙๓ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๔๙๓
- พ.ศ. ๒๕๐๓ ขอขยายชั้นเรียนเปิดสอนถึงชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา (แผนกอักษรศาสตร์) และเมื่อทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๐๓ แล้วโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอน แผนกวิทยาศาสตร์ อีกแผนกหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๐๔
- พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนขอเข้าในโครงการทดลองโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลและผ่านการทดลองในปีการศึกษา ๒๕๒๔
- พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้เข้าร่วมกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้รับงบประมาณช่วยเหลือเพิ่มขึ้นมีโครงการให้ปฏิบัติเฉพาะกลุ่มเป็นการทดลอง ปรากฏผลเป็นดี
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๓๓ ในระดับประถมศึกษา และหลักสูตร ๒๕๒๔ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เนื่องจากทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่
- พ.ศ. ๒๕๓๔ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิมซึ่งมีพระภิกษุในวัดหมายถึง เจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุณฺยรวม มีอารีย์) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก่เป็น “วัดมหาธาตุวรวิหาร โดยมีเจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุณฺยรวม มีอารีย์) เป็นผู้ลงนามแทนวัด ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๔ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงระเบียบโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช ๒๔๘๘ มาใช้ระเบียบโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาพุทธศักราช ๒๕๓๒
- พ.ศ. ๒๕๓๖ ขอขยายชั้นเรียนเปิดสอนถึงระดับอนุบาล ๑ ตั้งแต่เดิมได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นป.๑-ม.๖ ขอขยายใหม่เป็นเปิดสอนชั้นอนุบาล- ม.๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ในชั้น ป.๑, ป.๔,ม.๑ และ ม.๔ และจะครบทุกระดับชั้นในปี ๒๕๔๘
- พ.ศ.๒๕๔๗ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิมซึ่งมีพระภิกษุในวัดหมายถึง เจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุณฺยรวม มีอารีย์) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก่เป็น “พระราชสุวรรณมุนี แคล้ว อุตตโม” เป็นผู้ลงนามแทน ตั้งแต่วันที่ ตุลาคม -

พ.ศ.๒๕๔๗ เนื่องจาก ผู้รับใบอนุญาต (พระราชสุพรรณมณี บุญรวม มีอารีย์) ได้มรณภาพลง

- พ.ศ.๒๕๕๑ เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- พ.ศ.๒๕๖๔ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิมซึ่งมีพระภิกษุในวัดหมายถึง เจ้าอาวาส (พระเทพสุวรรณ โมลี แคล้ว อุตุตโม) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก้เป็น “พระครูวาทีวรวัฒน์ กล้า วีรรัตน์” รักษาการแทนเจ้าอาวาสเป็นผู้ลงนามแทนตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เนื่องจาก ผู้รับใบอนุญาต (พระเทพสุวรรณ โมลี แคล้ว อุตุตโม) ได้มรณภาพลง

อักษรย่อ คือ ส.ร.

สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง

เครื่องหมายประจำโรงเรียน พระปรารักษ์ ๕ ยอด

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

สุวิชา โน ภว โทติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

##### วิสัยทัศน์

##### ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานวิถีพุทธ วิถีไทย เน้นทักษะคิดผ่านประสบการณ์ตรง

##### ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย มุ่งเน้นวิถีพุทธ วิถีไทย

พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

##### พันธกิจ

- 1.ปลูกฝังคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 2.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
- 4.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคม
- 5.พัฒนาสื่อ – เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อประสิทธิผลการดำเนินงานของบุคลากร

##### เป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม ผ่านการปลูกฝังตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
- 2.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3.ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรเต็มศักยภาพ
- 4.ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 6.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 7.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 8.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

##### ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาคุณภาพเด็ก
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาผู้บริหารและครู สู่วิชาชีพมืออาชีพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาผู้บริหารและครู สู่วิชาชีพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ

#### อัตลักษณ์

#### ระดับปฐมวัย

ไหว้สวย กราบงาม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	33	27	0	0	60
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	49	0	0	85
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	46	40	0	0	86
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>115</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>231</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	61	57	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	57	54	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	70	46	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	62	81	0	0	143
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	67	65	0	0	132
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	88	81	0	0	169
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 24</b>		<b>405</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>789</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	92	70	0	0	162
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	113	88	0	0	201
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	120	97	0	0	217
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>325</b>	<b>255</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>580</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	71	60	0	0	131
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	40	42	0	0	82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	34	43	0	0	77
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 7</b>		<b>145</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>290</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 53</b>		<b>990</b>	<b>900</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,890</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูวาทีวรัฒน์ กล้า พราหมณ์แก้ว

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-655-6428

- นายกิตติพงษ์ เทพพานิช

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-981-0517

- นางสาวปิยวัน เครือนาค

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 085-562-2635

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	2	13	1	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	37	1	0	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	21	3	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	10	1	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	1	9	0	0	0	10
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>103</b>

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	231	16	15:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	24	789	38	21:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	580	24	25:1	49:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	290	11	27:1	42:1



6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	8	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	4	0	10
คณิตศาสตร์	1	5	3	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	5	3	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	3	6	3	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	3	2	1	7
ศิลปะ	4	1	4	1	10
การงานอาชีพ	0	2	2	2	6
ภาษาต่างประเทศ	2	2	3	1	8
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>73</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	26	18	44
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	30	57
กิจกรรมแนะแนว	24	5	29
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : 1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 230 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศีล 5 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการสร้างสรรค์ ธรรมชาติ สติปัญญาพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนจำนวน 230 คนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

รู้จักสังเกตจดจำสิ่งต่างๆมีความคิดรวบยอด และกล้าแสดงออกได้ตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ : 3. โครงการ Kids รักษ์โลก**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน 230 คน**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.44**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การรักษารัฐธรรมนูญให้ร่มรื่นน่าอยู่**

ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 230 คน**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี**

มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันมีสุขภาพจิตดี มีความสุข และชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 5. โครงการอารมณ์ดีมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 230 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : 1.โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน นักการทุกคน

ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานของ

สมศ.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและรับทราบผลการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้บริหาร

ครูผู้สอนและผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและนักร่างการโรงทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีความพร้อมเมื่อเกิดภัยอันตรายต่าง ๆ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้บริหารและครูสู่ความเป็นมืออาชีพ**

โครงการ : 1.โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### **4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

#### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**



- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัย และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น พร้อมต่อการเกิดอัคคีภัยในอนาคต ร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีความปลอดภัยจากสิ่งที้อาจเกิดขึ้นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : 1.โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6.โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ



## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 9.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : 10.โครงการพัฒนาทักษะ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 11.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 12. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 13.โครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 14.โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 15.อาหารเสริมนม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านนวัตกรรมและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา**

**โครงการ :** 1.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** 2.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**



- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 3.โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ หรือสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 4.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้บริหารและครู สู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ : 1.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : 2. พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** - ครู นักเรียน นักการภารโรง ร้านค้า ให้ความร่วมมือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ -

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน -

อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานปลอดภัย -

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น - บุคลากรในโรงเรียนเกิดความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.70

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

##### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

##### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

##### **3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	231	203	87.88	28	12.12	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	231	218	94.37	13	5.63	0	0.00
ด้านสังคม	231	223	96.54	8	3.46	0	0.00
ด้านสติปัญญา	231	207	89.61	24	10.39	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	118	81	68.64	111	44	39.64	116	56	48.28	143	57	39.86	132	50	37.88	169	83	49.11
ภาษาไทย	118	81	68.64	111	44	39.64	116	56	48.28	143	57	39.86	132	75	56.82	169	83	49.11
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	118	80	67.80	111	106	95.50	116	95	81.90	143	42	29.37	132	126	95.45	169	106	62.72
ประวัติศาสตร์	118	94	79.66	111	107	96.40	116	99	85.34	143	82	57.34	132	47	35.61	169	80	47.34
สุขศึกษาและ พลศึกษา	118	118	100.00	111	111	100.00	116	116	100.00	143	143	100.00	132	126	95.45	169	164	97.04
ศิลปะ	118	101	85.59	111	91	81.98	116	93	80.17	143	136	95.10	132	97	73.48	169	123	72.78
การงานอาชีพ	118	115	97.46	111	109	98.20	116	111	95.69	143	143	100.00	132	90	68.18	169	130	76.92
ภาษาต่างประเทศ	118	15	12.71	111	41	36.94	116	33	28.45	143	31	21.68	132	12	9.09	169	84	49.70
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	118	15	12.71	111	41	36.94	116	33	28.45	143	31	21.68	132	13	9.85	169	84	49.70

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	166	71	42.77	205	41	20.00	216	44	20.37
ภาษาไทย	166	76	45.78	205	104	50.73	216	96	44.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	87	52.41	205	63	30.73	216	124	57.41
ประวัติศาสตร์	166	140	84.34	205	23	11.22	216	105	48.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	121	72.89	205	110	53.66	216	159	73.61
ศิลปะ	166	66	39.76	205	112	54.63	216	180	83.33
การงานอาชีพ	166	139	83.73	205	137	66.83	216	160	74.07
ภาษาต่างประเทศ	166	10	6.02	205	76	37.07	216	35	16.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	166	49	29.52	205	71	34.63	216	90	41.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	162	48	29.63	197	43	21.83	208	42	20.19
ภาษาไทย	162	56	34.57	197	63	31.98	208	99	47.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	162	74	45.68	197	78	39.59	208	99	47.60
ประวัติศาสตร์	162	88	54.32	197	71	36.04	208	21	10.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	162	155	95.68	197	109	55.33	208	157	75.48
ศิลปะ	162	66	40.74	197	76	38.58	208	120	57.69
การงานอาชีพ	162	124	76.54	197	142	72.08	208	151	72.60
ภาษาต่างประเทศ	162	54	33.33	197	28	14.21	208	22	10.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	162	54	33.33	197	28	14.21	208	22	10.58



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	137	24	17.52	86	18	20.93	77	14	18.18
ภาษาไทย	137	48	35.04	86	22	25.58	77	27	35.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	137	41	29.93	86	12	13.95	77	11	14.29
ประวัติศาสตร์	137	22	16.06	86	40	46.51	77	2	2.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	82	59.85	86	72	83.72	77	67	87.01
ศิลปะ	137	48	35.04	86	26	30.23	77	70	90.91
การงานอาชีพ	137	93	67.88	86	42	48.84	77	52	67.53
ภาษาต่างประเทศ	137	30	21.90	86	29	33.72	77	25	32.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	57	41.61	86	18	20.93	77	32	41.56

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	132	22	16.67	79	10	12.66	74	44	59.46
ภาษาไทย	132	76	57.58	79	42	53.16	74	59	79.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	132	38	28.79	79	44	55.70	74	52	70.27
ประวัติศาสตร์	132	19	14.39	79	16	20.25	74	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	116	87.88	79	72	91.14	74	67	90.54
ศิลปะ	132	48	36.36	79	13	16.46	74	67	90.54
การงานอาชีพ	132	74	56.06	79	49	62.03	74	67	90.54
ภาษาต่างประเทศ	132	30	22.73	79	19	24.05	74	25	33.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	30	22.73	79	19	24.05	74	25	33.78

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	19	28.06	28.78	32.90	30.20
วิทยาศาสตร์	19	39.34	37.55	35.55	37.24
ภาษาไทย	19	53.89	60.79	49.70	60.29
ภาษาอังกฤษ	19	37.62	36.89	34.42	29.11

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 217

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	57	24.39	20.08	26.73	20.69
วิทยาศาสตร์	57	33.32	28.32	30.07	32.46
ภาษาไทย	57	52.95	57.24	55.14	54.45
ภาษาอังกฤษ	57	32.05	32.69	33.24	26.81

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	1	21.61	18.75	24.41	31.25
วิทยาศาสตร์	1	28.08	23.47	29.20	32.00
ภาษาไทย	1	44.09	28.90	29.20	38.20
ภาษาอังกฤษ	1	23.44	21.00	29.20	25.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	33.00	26.42	35.70	35.25

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 116

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	79	55.86	50.72	0.00	53.60
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	79	49.12	39.64	0.00	45.82

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 118

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	76	77.19	76.06	0.00	82.21
อ่านออกเสียง	76	77.38	79.58	0.00	76.55

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	86	86	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	169	164	97.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	217	188	86.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	77	68	88.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) สู่วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การเล่นิทานเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยการแปร่งฟันที่ถูกต้อง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการการเสริมสร้างพัฒนาการโดยใช้กิจกรรมนิทาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังษัญญ์วิทยาลัย โดยใช้ “SUWAN MODEL”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนวิถีพุทธ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
พจนานุกรมภาษาถิ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังษัญญ์วิทยาลัย โดยใช้ “SUWAN MODEL”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีศรีเมืองเพชร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2565
เจ้าหน้าที่ดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็ม) ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.1-ป.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.1-ป.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.1-ป.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ พร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ะเภทหญิง ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)			มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.1-ม.3 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ญเงิน)			มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 (เหรียญเงิน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 (เหรียญทองแดง )	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็ม) ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 (เหรียญทองแดง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษาเพชรบุรี	2565
เหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสาน	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ป.4-6			นและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงิน การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงิน การเล่นิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงิน ตอบปัญหาสังคม ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงิน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองแดง การเล่นิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ป.1-6	2565
เหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การประกวดเรียงความ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าการประกวดเรียงความ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองเพชรบุรี	2565
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2564
ครูดีศรีเมืองเพชร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	2564
ครูเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	2563
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2563

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 231

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			80.00	203	87.88	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		163		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		209		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		216		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		224		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			80.00	218	94.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		213		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		225		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		219		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		210		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		217		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		223		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		225		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		217		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			80.00	223	96.54	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		230		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		219		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		214		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		220		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		227		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		225		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	223	96.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		230		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		219		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		214		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		220		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		227		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		225		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย/ผลการดำเนินงาน

ขั้นการวางแผน ( Plan )

**1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

ด้านร่างกายโดยการดูแลเด็กตั้งแต่ก้าวเข้าสู่โรงเรียน มีจุดคัดกรองเครื่องมือวัดอุณหภูมิ และทำความสะอาดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ หลังการเข้าแถวเคารพธงชาติมีกิจกรรมออกกำลังกายเข้าทุกวันพุธและวันศุกร์เด็กได้ร่วมกิจกรรมแอโรบิคยามเช้า เมื่อเข้าสู่ห้องเรียนทุกวันจันทร์เด็กจะได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำวันบันทึกข้อมูลทุกสัปดาห์ที่มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ลงในโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน ในส่วนของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กได้ดื่มนมรับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสม ภาชนะที่ใส่อาหาร สถานที่รับ รับประทานอาหารสะอาดและปลอดภัยเมนูอาหารหลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ เด็กมี แก้ว อุปกรณ์ต่างๆ เป็นส่วนตัวของตนเอง เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลาทุกวัน นอกจากนี้เด็กยังได้รับการ พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การใช้กรรไกรตัดกระดาษเพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

**2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

ด้านอารมณ์เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมรวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกแสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะและดนตรี ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

**3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ ยิ้ม ทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย รับประทานอาหารด้วยตนเองโดยใช้ ช้อนส้อม ตักน้ำดื่มได้ด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ทั้งชายและหญิงที่ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนและสามารถปฏิบัติตามได้ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของจากผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่แตกต่างไปจากตนได้ สามารถประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์ เช่น เป็นผู้นำกลุ่มขณะเข้ากลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

**4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยทำกิจกรรมผ่านรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach), Stem, Active Learning และ EF ในหน่วยรู้เรื่องเมืองเพชร เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอ โดยครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก แบบบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม เช่น เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยดัดแปลงผลงานของตนเองให้แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เด็กอ่านภาพสัญลักษณ์



กษณ์ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความตามแบบ หยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดได้ เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่าย และยอมรับผลที่เกิดขึ้น สามารถระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ นอกจากนี้ เด็กได้เข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์พระราชสติปัญญา พาเพลิน

### ขั้นการดำเนินการ ( Do )

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย 1.กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักการออกกำลังกาย จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ มีความรักสามัคคีในการเล่นกีฬาคิดเป็นร้อยละ 85.70 2. กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและตา ประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีความสุข เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีสุขภาพอนามัยดีคิดเป็นร้อยละ 96.65 3. กิจกรรมพิชิตเหาด้วยสมุนไพรเด็กรู้จักรักษาความสะอาดของเส้นผมด้วยสมุนไพร ส่งเสริมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยและสุขภาพอนามัยที่ดี ดูแลเส้นผมของตนเองให้สะอาด คุณครูได้ทำการหมักเหาให้เด็กในทุกวันพุธและวันศุกร์ ของทุกสัปดาห์ จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กมีเส้นผมที่สะอาดปราศจากเหา คิดเป็นร้อยละ 90.00 4. กิจกรรมคู่มือแม่เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ครูสรุปและรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบประเมินพัฒนาการ พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยและพร้อมศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.69 5. กิจกรรมการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้การคัดกรองแบบ Diral-R จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กพาเด็กกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นอนุบาล 3 เข้าร่วมคัดกรองพัฒนาการ พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยและพร้อมศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.05 6. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อให้เด็กเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล เล็บ ฟัน ผม ผิวหนัง เสื้อผ้า ทั้งป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ จากผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี คิดเป็นร้อยละ 85. 7.กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ เพื่อให้เด็กวัยเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงาน เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 93.81 เด็กรู้วิธีป้องกันตนเอง จากโรคไข้เลือดออก และรู้พาหะของไข้เลือดออกมาจากยุงลาย มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายเป็นประจำ ทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก โรคมือ เท้า ปาก ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ covid - 19 วิธีการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

**ด้านอารมณ์-จิตใจ** ประกอบด้วย 1. กิจกรรมนิทานแสนสนุก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงนิทาน จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง คิดเป็นร้อยละ 90.55 2. กิจกรรมทัศนศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้สถานที่สำคัญ จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก สามารถเล่าประสบการณ์จากสิ่งที่ตนเองได้พบเห็น สนทนาโต้ตอบ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์และเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดเชิงเหตุผล คิดเป็นร้อยละ

85.66 3. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.17 4. กิจกรรมมารยาทไทย เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทยเด็กมีมารยาทที่ดีในการไหว้การเดินการรับประทานอาหารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 90.55 5. กิจกรรมวันพ่อ เด็กแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อบิดาหรือผู้มีพระคุณมีคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.83 6. กิจกรรมวันไหว้ครู เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ระลึกถึงพระคุณครูและแสดงความกตัญญูต่อครูมีคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.72 7. กิจกรรมวันแม่ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ระลึกถึงพระคุณของแม่และความกตัญญูต่อแม่มีคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.76 8. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 94.80 9. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามศีล 5 และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 92.69

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย 1. กิจกรรมมารยาทไทย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 90.55 2. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ จากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กได้ปฏิบัติตามหลักศีล 5 นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 92.69 และโครงการ kids รักโลก 1. กิจกรรมหนูน้อยรักษารัชมชาติ จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กรู้จักประโยชน์ของต้นไม้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สร้างความรับผิดชอบในการดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.05 2. กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ จากผลดำเนินการ เด็กรู้จักการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี เข้าใจว่าขยะทำให้เกิดมลพิษ และภาวะโลกร้อน และการคัดแยกขยะจะช่วยลดปัญหาได้ วิธีการดูแลรักษาธรรมชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 85.83

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย 1. กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับจังหวัดเพชรบุรี ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ อาชีพ แหล่งท่องเที่ยว อาหาร และขนมหวาน ในจังหวัดเพชรบุรี เด็กสามารถเล่าเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ได้สำรวจสืบค้น ณ แหล่งเรียนรู้ร่นนอกห้องเรียน ได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเรื่องที่ตัวเด็กให้ความสนใจ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมทักษะการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ ได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบเรื่องที่เด็กสนใจ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น สำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง ที่หลากหลาย ตลอดจนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทางศิลปะ และสรุปออกมาเป็นชิ้นงานได้ คิดเป็นร้อยละ 85.69 2. กิจกรรมทัศนศึกษา จากผลการดำเนินงาน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ สถานที่สำคัญ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก สามารถเล่าประสบการณ์จากสิ่งที่เด็กได้พบเห็น สนทนาโต้ตอบ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์และเล่าเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดเชิงเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 85.66 3. กิจกรรมนิทานแสนสนุก จากผลการดำเนินงาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตามจินตนาการสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงนิทาน คิดเป็นร้อยละ 90.55 4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จากผลการดำเนินงาน เด็กสร้างผลงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย กล้าแสดงออก มีทักษะในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 85.50 5. กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กมีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล รู้จักคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในสิ่งง่าย ๆ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้ทำการทดลอง ลองผิดลองถูกในการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 86.04 7. กิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง จากผลการดำเนินงาน เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 89.60

## ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

### การนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก

โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุง พัฒนาโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพเด็กดี โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงขึ้น นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า ให้เด็กได้ออกกำลังกายในทุกเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

### ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกอาหารเสริม (นม)
- บันทึกอาหารกลางวัน
- บัตรสุขภาพเด็ก
- บันทึกลูกรัก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- แบบคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Diral-R)
- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

## ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนววิถีพุทธ
2. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

#### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้นตามวัย จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดื่มนมเพิ่มขึ้น

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้เหมาะสมตามวัยและมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ SUWAN Model

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

ขั้นการวางแผน ( Plan )

ในระดับปฐมวัยได้นำ SUWAN Model มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ ดี เก่ง มีสุข ใช้รูปแบบ PDCAA เป็นตัวขับเคลื่อน โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งตามสายงาน และแบ่งงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาทั้งระบบ โดยพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีการพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามวัย พัฒนาคู่มือส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม เสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้และปลอดภัย

ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ครูจัดประสบการณ์ที่ใช้รูปแบบที่เป็นเลิศ เมื่อครูจัดประสบการณ์ที่ดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง และครูได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์เข้ารับการประกวดจนได้รับรางวัลเป็นผลงานที่ประจักษ์ นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายใน และภายนอกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งนักศึกษามาฝึกการจัดประสบการณ์การสอนวิชาชีพครูในทุก ๆ ปี โดยมีการดำเนินงานดังนี้

## ขั้นการดำเนินการ ( Do )

1. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการจัดการศึกษาในทุกมิติของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำปรัชญา เอกลักษณ์ของโรงเรียนและอัตลักษณ์ผู้เรียน รวมทั้งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยเริ่มต้นที่การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ต่อมาประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริง โดยมีการจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วย บุคลากรในโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน

2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะยาว 3 ปี) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะยาว 3 ปี) โดยร่วมมือกันศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลอ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมทั้งด้านเด็ก ครูและสถานศึกษา

4. โรงเรียน มีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ และทักษะด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง เมื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนผ่าน Website และ Page Facebook ของโรงเรียน

5. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง)

งปี 2564) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการมาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้)เริ่มนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กครั้งแรก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 และจัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรที่แสดงการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด หรือวิธีการที่มีความทันสมัย โดยการใช้ Active Learning เช่น Stem ศึกษา , EF, Project Approach BBL ซึ่งตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบในแต่ละปีการศึกษาครูทุกคนได้รับการนิเทศ 4 ครั้ง โดยเพื่อนนิเทศเพื่อน หัวหน้าวิชาการนิเทศ หัวหน้าระดับนิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒินิเทศ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก ทั้งก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้ และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาต่อไป ในปีการศึกษา 2565 ได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับไร่ชีวิตพอเพียงเพ็ชรบุรี (องค์กรเพื่อสังคม) และเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมไปถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานสกุลช่างเมืองเพชรของจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นศิลปะของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปวัฒนธรรมงานสกุลช่าง โดยเด็กได้ศึกษางานศิลปะด้าน งานดอกกระดาศ งานปูนปั้น งานเขียนลาย รวมถึงอาชีพของคนเมืองเพชร และสถานที่สำคัญ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี ไร่ชีวิตพอเพียงเพ็ชรบุรี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยร่วมวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์ ครบถ้วน รวมถึงจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ ร่วมประเมินหลักสูตรและความพึงพอใจ โรงเรียนได้จัดพื้นที่ช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศข่าวสารของผู้ปกครอง จดหมายถึงผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของห้องเรียน Website และ Page Facebook โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย และเอกสารแผ่นพับของโรงเรียน แบบบันทึกลูกรักกับผู้ปกครอง เป็นต้น

6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อเด็ก 16 คนโดยพิจารณา จากประสบการณ์และประสิทธิผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเป็นครูประจำชั้นหลัก และมีครูพี่เลี้ยงซึ่งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้ช่วย จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม อำนวยความสะดวกในการให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

7. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี โดยทางโรงเรียนได้จัดอบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้กับเด็ก สร้างสิ่งเร้าและความสนใจให้กับเด็กมากขึ้น

8. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับสถานศึกษาอื่น ได้เข้ามาศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีกทั้งผู้บริหาร ยังเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในเรื่องการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

9. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น โดยจัดเป็นตารางการใช้เครื่องเล่นสนาม และจัดทางเดินที่ปลอดภัย มีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดินอย่างปลอดภัย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันเพียงพอ นอกจากนี้ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีกิจกรรมบอร์ดความรู้สู่บทเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 ( covid -19) โดยมีจุดตรวจคัดกรอง เครื่องมือวัดอุณหภูมิ แอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณทางเข้าโรงเรียนตามมาตรการคัดกรองและป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ( Covid - 19 ) มีแอลกอฮอล์ล้างมือ และข้อปฏิบัติในแต่ละห้องเรียน พร้อมทั้งมีจุดล้างมืออย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโคโรนา 2019 ( covid - 19 ) ได้มีการฝึกซ้อมวิธีการช่วยเหลือตนเองในการติดเชื้อในโรงและในปีการศึกษา 2565 พบว่า ไม่มีอุบัติเหตุจากการเล่นสนาม นอกจากนี้การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพ พบว่า เด็กมีวินัยในตนเอง และมีแนวปฏิบัติที่ดีทุกห้องเรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 มุม เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น และมีการปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ มีพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก ทุกห้องเรียนมีป้ายนิเทศตรงกับหน่วยการเรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และการสืบเสาะหาความรู้ รวมถึงจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครูและเด็ก ครูนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของเด็ก อีกทั้งยังซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

10. โรงเรียนอำนวยความสะดวกอุปกรณ์จัดทำสื่อ เพื่อสร้างการกระตุ้นความสนใจ และสร้างสื่อที่หลากหลาย อุปกรณ์การอัดคลิปออนไลน์ และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาครู จัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น ประวัติประจำตัวเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนภาระงานครู

11. โรงเรียนดำเนินการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดให้มีการจัดทำ สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม

### ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

#### 3. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนำผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค และกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบ SUWAN Model ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา (2565 – 2567)
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุงปี 2564)
- โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 – 2565
- รายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)



- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ผลงานของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเรียน
- แบบนิเทศการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์โครงการ
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ
- สมุดบันทึกเยี่ยม

### ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )

#### 5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาปฐมวัยและดำเนินงานโดยใช้รูปแบบของ SUWAN Model มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ จึงสร้างความเชื่อมั่น จนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคคลทั่วไป
2. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และความต้องการของผู้ปกครอง
3. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรดำเนินการชักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

##### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดทำแผนป้องกันอัคคีภัยต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

##### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาอาคารสถานที่ ช้อมแผนป้องกันอัคคีภัย
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ และนำรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ SUWAN Model ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบข้อมูลของทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		16		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		16		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		16		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		16		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		16		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		16		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ขั้นการวางแผน ( Plan )

จุดเน้นครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น และประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวันผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งต่างๆรอบตัวเพื่อให้เกิดการสร้างเอง มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็น 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็กและ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก นำมาทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Stem EF Active learning หรือ PROJECT APPROACH ตัวอย่างเช่นกิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูจัดให้เด็กได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ PROJECT APPROACH กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูยังได้นำกิจกรรมทั้งสองกิจกรรมเข้าร่วมการคัดเลือกรูปแบบแนวปฏิบัติ Best Practice การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และนำไปเผยแพร่ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนรวมทั้ง LINE กลุ่มผู้ปกครอง นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลดำเนินการเก็บข้อมูลด้านต่างๆ เช่น บันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยการตรวจความสะอาดของร่างกาย สุขภาพช่องปาก ความสะอาดของเส้นผม จะทำแบบบันทึกอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ผู้จัดทำแฟ้มประวัติเด็กเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกลูกรักแบบเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

## ขั้นการดำเนินการ ( Do )

ครูทุกคนได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลได้แก่โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ประกอบด้วยกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพินิจพิเคราะห์ด้วยสมุนไพร กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ กิจกรรมคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการอารมณ์ดีมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขสนุกสนานกล้าแสดงออกมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมนิทานแสนสนุก และกิจกรรมแอโรบิคยามเช้า โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ และกิจกรรมวันแม่โครงการเสริมสร้างสติปัญญาพาเพลิน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วยกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัยและกิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กอย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าชมไร่ชีวิตพอเพียงเพชรบุรี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รู้จักบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีสื่อที่เป็นของจริงเช่น หน่ออาหารดีมีประโยชน์ครุนำไข่ ผัก ผลไม้ นม ข้าว มาให้เด็กได้เรียนรู้ และยังมีสื่อที่มาจาก ธรรมชาติ เช่น กะบะทรายที่มีการจำลองให้คล้ายกับทะเล นอกจากนี้ยังมีสื่อและเทคโนโลยีที่เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการที่เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆและกิจวัตรประจำวันการประเมินผลงานจากการที่เด็กได้ทำ ได้เรียนรู้นอกจากนี้ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูจัดทำรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกลูกกรักมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ 4 ครั้งและนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของ PLC เช่น การแก้ไขปัญหาเด็กแปร่งฟันไม่ถูกวิธีโดยใช้กิจกรรมนิทาน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Diral-R)
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกลูกกรัก
- แบบสรุปรอบรม
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกอาหารกลางวัน

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม และบรรยากาศในห้องเรียน
- แบบบันทึก PLC
- บันทึกการเยี่ยม-คืนสื่อ
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การคัดเลือก (Best Practice) เรื่องวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กับ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ
- โล่ รางวัล เกียรติบัตรอื่นๆ

## ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

### จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. ครูมีความรัก ความเมตตาต่อกับเด็กอย่างเสมอภาค มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เสริมกิจกรรมและทักษะที่จำเป็นได้เหมาะสมตามวัย
2. ครูสามารถจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ จนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัล เช่น รางวัลระดับเหรียญเงิน การคัดเลือก (Best Practice) เรื่องวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กับ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้
4. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้

## ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย เพื่อความเป็นครูมืออาชีพให้มากขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
3. ครูควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการออกแบบ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
2. ครูควรนำรูปแบบการบริหารงานแบบ SUWAN Model ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้น
3. ครูควรพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถออกแบบนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,659

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			70.00	1,220	73.54	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,274		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,235		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,237		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,135		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	1,412	85.11	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,248		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,541		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,448		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			70.00	1,342	80.89	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,342		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,342		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			70.00	1,179	71.07	ดี
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,172		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,185		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			80.00	1,616	97.41	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,616		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			85.00	1,520	91.62	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,558		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,481		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	1,566	94.39	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,610		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,521		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			85.00	1,573	94.82	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,567		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,578		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.00	1,515	91.32	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,515		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			85.00	1,519	91.56	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,556		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,482		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.17	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นการวางแผน ( Plan )

## 1. กระบวนการพัฒนา

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน

#### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ การอ่าน การเขียน สื่อสาร ทุกกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยเริ่มจากการปูพื้นฐานการอ่าน เขียน สื่อสารให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของต้นสังกัด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน สื่อสาร โดยดำเนินกิจกรรมในช่วงโมงเรียนที่ 1 ทุกวันวันจันทร์ - วันพฤหัสบดี ซึ่งครูประจำชั้นจะเป็นผู้จัดกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านออก เขียน จากคำพื้นฐาน ของแต่ละระดับชั้น โดยครูมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการส่งเสริมการอ่าน เขียน เช่น ใบงานอ่านจับความ อ่านจากรูปภาพและนำไปแต่งประโยค เป็นต้น และนำมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาผลิตเป็นผลงาน เป็นต้น นอกจากนี้มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาถิ่น กิจกรรมหมอบาษา และดำเนินกิจกรรมทดสอบการอ่านโดยใช้แบบทดสอบการอ่านของ สพฐ. ในระดับ ทุกระดับชั้น โดยโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาเพื่อไปทดสอบการอ่านของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยมีการติดตามประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมอ่านคำพื้นฐานจากบัตรคำและเล่มบัญชีคำพื้นฐาน ผูกแต่งประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ มีการฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จากสื่อที่ครูได้จัดทำขึ้น เป็นต้น โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ตะกร้าความรู้ โดยนำหนังสือในห้องสมุดใส่ตะกร้าวางไว้บนอาคารเรียนแต่ละชั้นให้ผู้เรียนอ่านช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปบันทึกในสมุดรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านและบันทึกการอ่าน โดยทางกลุ่มสาระภาษาไทยได้แจกสมุดบันทึกการอ่านให้ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับ ป.1 - ม.6 ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่ผู้เรียนสนใจแล้วนำมาบันทึกลงสมุดและส่งครูผู้สอนสิ้นภาคเรียนที่ 1 และ 2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการฝึกอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่ตนเองสนใจจากหนังสือเรียนในระดับของตน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย จะดำเนินการในวันสำคัญ ๆ เช่นวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น กิจกรรมการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้บริเวณภายในห้องสมุด และกิจกรรมจัดหาและจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและสื่อสารของผู้เรียนนอกเหนือจากในชั้นเรียน เช่น ชุมนุมรักภาษา ชุมนุมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ในการจัด



กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือเขียนคำศัพท์ และเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ตามคำบอกของครูเขียนลงสมุด เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเขียนและอ่าน และและในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์จากการท่อง เพื่อให้สามารถจดจำและนำไปใช้ในการเรียนได้ โดยครูผู้สอนให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่สนใจส่งครู จากนั้นครูผู้สอนคัดคำมาทำแบบทดสอบผู้เรียนในระดับที่ตนเองสอน เพื่อเป็นการทบทวน ซึ่งผลการทดสอบการเขียนตามตัวชี้วัดของวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนในระดับ ป.1 - ม.6 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบโครงงาน ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ซึ่งครูมีการผลิตสื่อ ใบงาน เกมการศึกษา หรือใช้สื่อสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน เป็นต้น ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ เช่น โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ โดยมีการดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมสูตรคูณคล้อง โดยดำเนินการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เพื่อปูพื้นฐานการคิดคำนวณ โดยการเขียนสูตรคูณตามรูปแบบที่ครูกำหนด กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมพิชิตโจทย์คณิตด้วยการคิดวิเคราะห์ จากการนำเศษวัสดุหีบห่อสินค้า หรือโบว์ซัวร์สินค้ามาใช้เป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์ ซึ่งมีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรที่กำหนดโดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และชุมนุมศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อการศึกษาค้นคว้าตามโอกาส การสร้างชิ้นงานโดยชิ้นงานส่วนใหญ่จะเป็นชิ้นงานแบบกลุ่ม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนได้เริ่มมีการค้นคว้าด้วยตนเอง ทดลองตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และในทุกระดับชั้นผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยเทคนิคโครงงาน ซึ่งครอบคลุมทั้งโครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์ และโครงงานทดลอง เป็นต้น โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานจะบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่อาจจะแตกต่างกันตามเนื้อหาและธรรมชาติของรายวิชา ถือเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาาร่วมกันในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีทักษะการสื่อสารเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ ที่สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้ ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมงานอาชีพ มีกิจกรรม ตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมสูตรคูณคล้อง เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับเฉลี่ยร้อยละ 73.54 ระดับคุณภาพดี

### 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นกระบวนการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด เช่น กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้จากการทำใบงานที่ครูกำหนด ทั้งในกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งครูได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน และสร้างชิ้นงานร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมหมอภาษา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย เป็นต้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมสูตรคูณคล้อง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมโจทย์คณิต เป็นต้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ มีกิจกรรมศิลปะน้อย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดจากการออกแบบงานศิลปะตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมทักษะงานศิลปะ กิจกรรมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เรียนรู้งานศิลปะของช่างสกุลเมืองเพชรและได้เรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานศิลปะ และได้นำออกแสดงในวันสำคัญๆ ซึ่งช่วยเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ออกแบบงานศิลปะตามจินตนาการ โดยมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้โบราณสถานในจังหวัดเพชรบุรี และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบันทึก และบูรณาการสร้างชิ้นงาน ในโครงการทัศนศึกษาและโครงการส่งเสริมงานอาชีพ และกิจกรรมชุมนุมได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจเพื่อได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน เช่น ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ ชุมนุมพับกระดาษรูปเรขาคณิต ชุมนุม Let's play ชุมนุมเรขาคณิตสร้างสรรค์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์หรรษา และชุมนุมคณิตศิลป์ เป็นต้น จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 85.11 ระดับคุณภาพดีเลิศ

### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ทั้งในรูปแบบกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม จากการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง จากการค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งจากกรอบหมายชิ้นงานของครู เช่น การสืบค้นข้อมูลเพื่อรวบรวมจัดทำผลงานในรูปรายงาน การจัดทำโครงงาน และการเรียนรู้จากการสร้างผลงานจากใบงานที่ครูผู้สอนกำหนด เป็นต้นและการทำงานเป็นทีม เช่น มีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นชุดรีไซเคิล ประดิษฐ์โคมไฟจากกะลา กระดาษลัง ไหมพรม ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้ เช่น ถาดใส่ของจากไม้ไอศกรีม โคมไฟจากตะเกียบไม้ ประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงนมและถุงพลาสติก ประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากขวดน้ำ ประดิษฐ์ของที่ระลึกจากถุงกระสอบ และประดิษฐ์กระเป๋าเดินทางจากเศษผ้า เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ได้จัดทำกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งให้ผู้เรียนประดิษฐ์ชิ้นงานต่าง ๆ เช่น โครงงานไม้กวาดดูดฝุ่นไม่ใช้ไฟฟ้า โครงงานเปิดปิดด้วยเสียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และการทำโครงงานสะเต็มศึกษา เช่น การออกแบบยานสำรวจดวงดาว โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น อีกทั้งยังมีโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น โครงงานนาฬิกาบอกเวลา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงงานหุ่นยนต์สำรวจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้น นอกจากนี้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนได้มีการสร้างผลงานที่สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้ เช่น โครงงานหนังสือเล่มเล็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงงานฉลากสินค้าหรรษาตามหาหม้ออักษรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจากการดำเนินงานผู้เรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและผลงานใหม่ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 80.89 ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเว็บอินเทอร์เน็ทความเร็วสูงกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ทไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ สำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เช่น Line Facebook เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ ปฏิสัมพันธ์ ถามโต้ตอบ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน อีกทั้งในงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมหมอบคอมพิวเตอร์ การจัดอบรมนักเรียนซ่อมบำรุงดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ หรืออุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ ให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติจริงในช่วงโมงชุมนุมหมอบคอมพิวเตอร์ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมอยู่ที่ 94.54 จากทักษะการเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และดำเนินชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ให้ดีขึ้นไป เมื่อจัดกิจกรรมดังที่ได้กล่าวข้างต้นตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากนักเรียนทั้งหมด 1,659 คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.07 ร้อยละของการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ที่ร้อยละ 71.77 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันสุดยอด ICT การดำเนินกิจกรรมนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนนำมาประเมินหาผู้ชนะการแข่งขันสุดยอด ICT ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมอยู่ที่ 91.99 กิจกรรมแนะนำเว็บไซต์ให้ความรู้มีตัวแทนนักเรียนนำเสนอเว็บไซต์ที่น่าสนใจและน่าเรียนรู้ นำเสนอหน้าเสาธงทุกวันจันทร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเว็บไซต์ นำไปใช้ในการค้นหาข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมอยู่ที่ 92.04 กิจกรรมบอร์ดความรู้อัจฉริยะที่ร่วมมือกันรวบรวมข้อมูล จัดทำบอร์ดความรู้ในโรงเรียนแล้วสร้าง QR CODE เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงเว็บไซต์ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมอยู่ที่ 94.70 เมื่อจัดกิจกรรมดังที่ได้กล่าวข้างต้น ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผลการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจากนักเรียนทั้งหมด 1,633 คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.57 ร้อยละของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 71.07 ระดับคุณภาพดี

#### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมภาษาถิ่นน่ารู้ กิจกรรมหมอบภาษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมกิจกรรมทดสอบ LAS, NT, RT, O-Net โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมจัดป้ายนิเทศความรู้ในห้องสมุด กิจกรรมตะกร้าความรู้ โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมคำศัพท์จดจำนำไปใช้ กิจกรรม English four skills โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมสูตรคูณคล้อง มีการดำเนินกิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมพิชิตโจทย์คณิตด้วยการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมเตรียมความพร้อมทดสอบ NT และ O-Net โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการดำเนินกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์กิจกรรมเตรียมความพร้อมทดสอบ NT และ O-net โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการดำเนินกิจกรรมสุดยอด ICT กิจกรรมบอร์ดความรู้อัจฉริยะ กิจกรรมแนะ

นำเว็บไซต์ให้ความรู้ และกิจกรรม U talk ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ครูผู้สอนได้มีการสอนเสริมนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนตามความสนใจและเสริมการเรียนรู้ให้มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้นตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เช่น ชุมนุมอ่านแล้วเพลินกับวิทยาศาสตร์ ชุมนุมหนึ่งประวัตินิติศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ทฤษฎี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคอมพิวเตอร์น่ารู้ และชุมนุมเรขาคณิตสร้างสรรค์ เป็นต้น จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.41 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพในชุมชน และของจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพชรบุรี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสัมภาษณ์ บุคคลต้นแบบในสาขาอาชีพที่ตนเองสนใจ กิจกรรมเรียนรู้งานช่างจากสกุลช่างเมืองเพชร เช่น การแทงหยวก งานปูนปั้น การทำขนมไทย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อปูพื้นฐานงานอาชีพให้กับผู้เรียนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีกิจกรรมเสริมทักษะงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร เป็นต้น โครงการส่งเสริมการงานอาชีพ มีกิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้งานอาชีพจากภูมิปัญญา เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมตามที่คุณเรียนสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพตามความถนัด เช่น ชุมนุมอาหาร 4 ภาค ชุมนุมใบตอง ชุมนุมซ่อมเครื่องไฟฟ้า ชุมนุมการงานอาชีพ ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ชุมนุมตัดกระดาษ การตัดกระดาษเป็นพวงมโหรี เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้นำผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและแสดงออกในความสามารถด้านงานอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ เช่น การตัดกระดาษเป็นพวงมโหรี ตกแต่งโถงสวยด้วยผ้าไทย ในกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เพื่อเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการร่วมจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถเรียนในสองหลักสูตรควบคู่กัน ทั้งในสายสามัญและสายอาชีพ โดยมีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับงานอาชีพ และจัดทำหลักสูตรร่วมกัน และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ควบคู่กัน ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 91.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ขั้นการดำเนินการ ( Do )

## 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีศีลธรรม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพคุณธรรม พร้อมทั้งเพื่อที่เด็กเหล่านี้จะได้เติบโตขึ้นมาเป็นเด็กที่มีคุณภาพคุณธรรมและเป็นคนดีของสังคมในอนาคตโดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน ได้เน้นให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและมีจิตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาและมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมให้เจริญควบคู่ทั้งด้านวัตถุและจิตใจในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนได้มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ มีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมรายวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เช่น รายวิชาศาสนพิธี เป็นต้น และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พร้อมความรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ กิจกรรมวันพระ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานเพื่อสังคมโดยมุ่งเน้นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภัยจากยาเสพติดและสิ่งที่ทำให้เกิดความมีเมตตา ได้แก่ กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี่ กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และส่งเสริมการเข้าใจอันดีต่อกระบวนการประชาธิปไตยได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการลูกเสือ เนตรนารี มีกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข มีทักษะชีวิต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกำหนดรูปแบบการดูแลให้เหมาะสมกับผู้เรียนสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียนและบริเวณสถานที่ให้เกิดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนอาคารเรียน 5 ส. กิจกรรมสวนสวยโรงเรียนงาม กิจกรรม Big Cleaning Day เป็นต้น โครงการวันสำคัญ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทั้งของชาติและศาสนา เพื่อเป็นอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้มีกิจกรรมการสร้างค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทั้งในด้านกฎหมาย และสุนามัย ส่งเสริมผู้เรียนรักษาสีเสื้อแวตล้อม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเพื่อสังคมโดยมุ่งเน้นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก เช่น กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น ร้อยละ 94.39 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นคนไทย เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยในการจัดการเรียนการสอนได้มีการนำภูมิปัญญาไทยในชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียน

ให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรักในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น ประกวดร้องเพลงชาติ เป็นต้น นอกจากนี้บริษัทจังหวัดเพชรบุรีที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นจังหวัดที่มีศิลปะ วัฒนธรรมที่มีความโดดเด่นในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในด้านงานช่างสิบหมู่ซึ่งมีชื่อเสียงระดับประเทศ ทางโรงเรียนเล็งเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่นำภาคภูมิใจ และสมควรที่จะอนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลานสืบทอดเช่น ลายรดน้ำ แกะสลัก ปิดทองลงรัก ช่างปั้น แพงหยวก เป็นต้น โดยเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นผู้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนซึ่งมุ่งเน้นทั้งความรู้และการปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สืบสาน งานสกุลช่างเมืองเพชร ด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร และจัดรายวิชาเพิ่มเติมทางหยวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน และสอดแทรกในกิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนที่สนใจได้เรียนรู้ เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ในด้านดนตรีไทย มีกิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยทุกวันพระของโรงเรียน และการนำผู้เรียนไปร่วมเล่นดนตรีไทยกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ขอความร่วมมือมาทั้งในและนอกสถานที่ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีความภูมิใจในภูมิปัญญาในวัฒนธรรมของไทย ในด้านนาฏศิลป์ การรำรำแบบไทย มีกิจกรรมอยากโชว์ที่นำนักเรียนไปร่วมงานแสดงทั้งนอกโรงเรียนและในโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ขอความร่วมมือมา นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนได้สอดแทรกการละเล่นแบบไทยโบราณไว้ให้ผู้เรียนเพื่อตักเตือนนักเรียนให้กลับมาใส่ใจกับวัฒนธรรมไทย อีกหนึ่งประเพณีที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดมา เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นประกวดการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติที่ย่อยสลายง่ายและไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีไทยไว้กับเยาวชนรุ่นหลัง อีกทั้งเนื่องจากบริษัทโรงเรียนอยู่ริมน้ำเพชรบุรี กิจกรรมประกวดกระทง ตามประเพณีวันลอยกระทงของไทยจึงปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ใน 1 สัปดาห์ มีการนำเสนอภาษาถิ่นหน้าเสาธง 1 วัน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนลืมภาษาที่เป็นรากเหง้าของจังหวัดตนเองอีกทางหนึ่ง ส่วนด้านการเรียนการสอนวิชาดนตรีไทยและวิชานาฏศิลป์ทางโรงเรียนได้จัดให้มีห้องนาฏศิลป์และห้องดนตรีไทย โดยมีครูผู้ชำนาญการในด้านนี้โดยเฉพาะ และยังจัดการเรียนการสอนไว้ในตารางสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชานาฏศิลป์ และวิชาดนตรีไทยทุกคน จนเป็นที่น่าภาคภูมิใจที่ผู้เรียนของโรงเรียนได้มีโอกาสไปประกวดหรือแสดงจนได้รับรางวัลมาอย่างมากมายและยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเรียนรู้ที่จะยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในสังคมปัจจุบัน มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการรวมกลุ่ม เป็นต้น และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนครูได้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเน้นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โยให้ผู้เรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน เป็นต้น นอกจากนี้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ชุมนุมรักษาดินแดน ชุมนุมจิตอาสา และ ชุมนุมกีฬา เป็นต้น และดำเนินโครงการจิตอาสา เพื่อร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเรียนรู้การปรับตัว นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น การดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าว สามารถช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ลดน้อยลง ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

## 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่เหมาะสม เรียนรู้การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยการดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการดำเนินกิจกรรมวันพระ กิจกรรมสอนนักเรียนศึกษาศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เป็นต้น โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภัยจากยาเสพติดและสิ่งที่ทำให้เกิดความมีเมมา ได้แก่ กิจกรรมเทเหล้าเผาบูหรี กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีกิจกรรม ศิลปินน้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพจิตที่ดีได้แสดงออกด้านงานศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จากการออกแบบงานศิลปะตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมทักษะงานศิลปะ กิจกรรมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร เป็นต้น โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โดยโรงเรียนมีการบริการอาหารกลางวันให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และดูแลให้ผู้เรียนได้รับอาหารครบ 5 หมู่ มีการตรวจสุขภาพ และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด 19 จากการหน้าที่ของโรงพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และผ่อนคลายจากการเรียนในห้องเรียน เช่น ชุมนุม ดนตรี ชุมนุมกีฬา และชุมนุมรักษาศิลป์ เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

### 3.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย
4. คำสั่งประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. รายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
7. รายงานผลการสอบ O-NET
8. ตัวอย่างผลงาน โครงการงานผู้เรียน
9. รายงานผลสมรรถภาพนักเรียน
10. รายงานโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
11. เกียรติบัตร โล่ รางวัล
12. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
13. ตัวอย่างผลงาน ใบงาน
14. ตัวอย่างสื่อการสอนทั้งสื่อที่ครูผลิต และสื่อเทคโนโลยี
15. ตัวอย่างสื่อการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )

### 4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสา
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้พัฒนาสูงขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้พัฒนาสูงขึ้น

3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถสร้างนวัตกรรมจากผลงาน หรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายและมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			3	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น โรงเรียนวิถีพุทธ

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการโรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานเป็นลำดับ ดังนี้

ขั้นการวางแผน ( Plan )

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการจัดการศึกษาในทุกมิติของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำปรัชญา เอกลักษณ์ของโรงเรียนและอัตลักษณ์ผู้เรียน รวมทั้งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยเริ่มต้นที่การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ต่อมาประชุมจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่โรงเรียน โดยดำเนินการตามระบบ SUWAN MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข ในรูปแบบ PDCAA เป็นตัวขับเคลื่อน โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งตามสายงาน และแบ่งงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาทั้งระบบ โดยพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูให้ครูได้รับการอบรม เสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มุ่งเน้นเป็นสำคัญ และพัฒนาอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ทางโรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบประกัน 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายใน และภายนอกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ส่งนักศึกษามาฝึกการจัดประสบการณ์การสอนวิชาชีพครูในทุก ๆ ปี จากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับ SUWAN MODEL ประสบความสำเร็จจนเกิดผลประจักษ์ต่อผู้ปกครอง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี รักความเป็นไทย บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นผู้บริหาร และครูมืออาชีพ โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## ขั้นการดำเนินการ ( Do )

โรงเรียนนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่ได้รับการประชาพิจารณ์แล้ว มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ตอบสนองมาตรฐานของสถานศึกษามี กระบวนการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด และให้ครอบคลุมหลักสูตรของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

กษาของโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปี มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบครั้งนี้

โรงเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

### ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

เมื่อแต่ละฝ่ายได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบแล้ว โรงเรียนมีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ จากการนิเทศแผนหลังสอน จากรายงานโครงการ/กิจกรรม และสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนทำการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ และทักษะด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง เมื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

### ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )

ในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายนั้น โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโดยวิเคราะห์สภาพต่าง ๆ ที่เป็น จุดเด่น เอกลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของผู้เรียน ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากำหนดเป็นสาระและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบนพื้นฐานหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มสาระที่เป็นท้องถิ่น ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารจัดการหลักสูตร กรรมการวิชาการ กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมรายวิชา และสอดคล้องกับนโยบาย สข. หรือกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายภาค/รายปี จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน เนื่องจากเป็นโรงเรียนการกุศลที่ตั้งอยู่ในวัด จึงเน้นกิจกรรมด้านศาสนาเป็นหลักซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนวิถิพุทธ” ครูผู้สอนนำโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร สรุปการนำหลักสูตรไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

การบริหารจัดการครูผู้สอน ในการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชา พิจารณาจากครูที่จบสาขาที่ตรงกับวิชาที่สอนเป็นหลัก เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ กรณีไม่มีครูที่จบสาขาตรงกับวิชา ที่สอน พิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน โรงเรียนมีการพัฒนาครูทุกคนโดยการจัดอบรมโดยโรงเรียนเอง ในเรื่องที่ต้องการตามความต้องการของครูผู้สอน มีการส่งครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์ ในเรื่องที่ครูสนใจ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยครูมีการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน หน้าอาคารเรียน ติดป้ายสุภาพชน คำบาลี ตามอาคารเรียน ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู จัดตกแต่งห้องประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องศิลปะ ห้องทำงานอาชีพ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุดเป็นต้น ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ทุกอาคารเรียน ทุกชั้นเรียน ติดกล้องวงจรปิด ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียน มีการสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์ ในการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของบุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน ถึงความต้องการ การใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลังจากนั้น ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงระบบ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน โดยการติดตั้งสายไฟเบอร์ออฟติกทั่วทั้งบริเวณของโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียน ได้สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว ทั้งนี้โรงเรียนยังพัฒนาโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เช่น โปรแกรมงานทะเบียนนักเรียน โปรแกรมรับส่งนักเรียน โปรแกรมวัดผลนักเรียน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้กับครูได้สามารถนำไปใช้งานได้สะดวก ทันที

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติงานประจำปี 2564
- 3.รายงานการประเมินตนเอง
- 4.การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- 5.รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- 6.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน
- 7.แบบนิเทศการสอนครู
- 8.รายงานการอบรมพัฒนาครู
- 9.คำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานต่าง ๆ
- 10.บันทึกการประชุม
- 11.สมุดตรวจเยี่ยม สมุดเยี่ยม

### จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบุคลากร มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา เน้นคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักการของโรงเรียนวิถีพุทธ
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงทาสีอาคารเรียน มีความสดใส และสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างเพียงพอและปลอดภัย
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในวัดมหาธาตุ วรวิหารซึ่งเป็นแหล่งคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจให้ครู สามารถขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้เป็นรูปธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งเรื่องงานโครงการ และงานด้านการเรียนการสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ที่จะส่งบุตรหลานมาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 73

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			78.75	59	80.82	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		66		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		46		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		60		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		56		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			78.75	60	82.19	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		59		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			78.75	53	72.60	ดี
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		54		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		52		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			78.75	49	67.12	ดี
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		54		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		51		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		54		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			78.75	59	80.82	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		59		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>76.71</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ขั้นการวางแผน ( Plan )

**การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการส่งเสริมครูทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบทำการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดมาตรฐานของหลักสูตร และนำเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานวิชาการก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนก่อน 1 สัปดาห์ ซึ่งได้มีกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเอง และสื่อเทคโนโลยีที่สามารถค้นคว้าได้เปลี่ยนแปลงได้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา วิชาของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูได้ค้นหาวิธีการเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มจะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกลุ่มแบบคณะผู้เรียนเก่ง อ่อน ปานกลางเพื่อช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น ครูมีกิจกรรมสอนเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อนนอกเวลาเรียน เช่น การสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพชรบุรี



ริ เช่น การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในอำเภอเมืองเพชรบุรี และอำเภออื่น ๆ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางให้กับผู้เรียน เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมการแทงหยวกกล้วย ซึ่งเป็นศิลปะของชาวจังหวัดเพชรบุรี กิจกรรมการทำอาหาร และขนมไทย ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของชาวเพชรบุรี เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนได้มีการบูรณาการร่วมกันเพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้บูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการค้นคว้า และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และนำมาบูรณาการร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ โดยสร้างผลในรูปโครงการ เป็นต้น จากการดำเนินงานพบว่ามีผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.36 ระดับคุณภาพ ดี

### **การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง และศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ หรือสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมจัดหาและจัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุด เป็นต้น นอกจากนี้ได้ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อการสอน โดยเฉพาะในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด 19 ครูทุกคนมีการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ และจัดทำใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหลักการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มุ่งเน้นให้ครูทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการผลิตสื่อ และจัดหาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและสถานการณ์ในปัจจุบัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโบราณสถานในจังหวัดเพชรบุรี การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนี้ในห้องเรียนทุกห้องจะมีทีวีเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้โดยสะดวก มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ และมีสำหรับอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้งานอย่างเพียงพอ ส่งเสริมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการส่งเสริมให้ค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ครูมีการใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 นอกจากนี้โรงเรียนมีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมด้านสื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนมีการให้บริการสัญญาณ WIFI เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ตลอดเวลา นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการประสานหน่วยงานเครือข่ายเพื่อร่วมจัดการศึกษาในรูปวิทยากร เช่น สภอ.เมืองเพชรบุรี ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่ามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.01 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

### **ขั้นการดำเนินการ ( Do )**

#### **การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

โรงเรียนมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่มีความสุข โดยส่งเสริมครูทุกคนให้จัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและเสมอภาค เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ได้เรียนรู้แบบร่วมมือ จากการจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันสร้างชิ้นงาน ครูมีการดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนโดยมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติให้เพื่อนช่วยเพื่อน มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วม

กันได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งโรงเรียนมีการจัดชั้นเรียนโดยแยกผู้เรียนอ่อนที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษไว้ในชั้นเรียนเดียวกันมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่แตกต่างจากห้องเรียนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และในกิจกรรมสอนเสริมครูเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ใบงาน แบบทดสอบที่วิเคราะห์ว่าเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีระบบการดูแลจากกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และมีการติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน โดยจัดทำไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้สะดวกต่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ มีหน้าต่างเพียงพอ มีประตูเข้าออกสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน มีบริเวณที่เหลาดินสอ มีถังขยะที่มีฝาปิดวางหลังห้อง โดยมีการจำกัดบริเวณ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้นเช่น โทรทัศน์ สมาร์ททีวี จอโปรเจคเตอร์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ในแต่ละวิชา มีการใช้ประโยชน์ชั้นเรียนอย่างคุ้มค่า โดยในบางครั้งครูอาจจัดแปลงห้องเรียนเป็นห้องฉายภาพยนตร์ให้นักเรียนได้ดูเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อผ่อนคลายบ้าง มีการจัดป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน และจัดใหม่ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียน มีการจัดมุมหนังสือ หรือมุมรักการอ่านทุกห้องเรียน มีสื่อการสอนบางประเภทที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนและเป็นแรงจูงใจในการตั้งใจทำชิ้นงาน และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและมีกำลังใจในการเรียนต่อไป มีการจัดบรรยากาศทางสังคมโดยเน้นย้ำเรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ไม่ทำโทษนักเรียนด้วยการใช้ความรุนแรง หรือใช้คำ ไม่สุภาพเป็นการทำร้ายจิตใจและความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้ ได้โดยง่าย และบางครั้งมีการจัดกิจกรรมให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่นและทำงาน และเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ ในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งด้านความคิดและการกระทำอันส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะทางสังคม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นต่อไป ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.01 ระดับคุณภาพดี

## ขั้นการตรวจสอบ ( Check )

### การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และเป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการจัดทำคู่มือระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการกำหนดให้ครูมีการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เช่น การออกแบบวัดความรู้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน หลังเรียน ใบงาน ต่าง ๆ เป็นต้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูจะมีการกำหนดค่ามาตรฐานเกณฑ์การให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ครูมีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และระดับความรู้ของผู้เรียน มีการประเมินผลงานผู้เรียนทั้งจากกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ครูมีการจัดทำแบบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เช่น แบบประเมินชิ้นงาน ผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม

ม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น ครูมีการนำผลการวัดประเมินผลแจ้งผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ในทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ในการวัดประเมินผลครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล และมีการนำผลการประเมินผู้เรียนสะท้อนกลับให้ผู้เรียนได้รับทราบ และแก้ไข และมีการจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเสนอแก่ผู้ปกครองทุกภาคเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนได้นำผลการจัดการเรียนรู้มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.31 ระดับคุณภาพดี

### **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน**

โรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีกิจกรรมส่งเสริมครูให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการศึกษาคู่หูทั้งในวิชาชีพครู และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และอบรมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม PLC และมีการบันทึกผลเพื่อนำสู่การพัฒนาในทุกครั้งที่ดำเนินกิจกรรม มีการประชุมร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาที่พบมาวิเคราะห์ พูดคุยร่วมกันแสดงความคิดเห็นเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน นอกจากนี้ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้าวิชาการ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูได้นำข้อมูลที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง มาขยายผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เรียน ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.89 ระดับคุณภาพดีเลิศ

## **ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ ( Act )**

### **ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน**

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. แบบบันทึกการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
5. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
6. บันทึกกิจกรรม
7. ตัวอย่างผลงาน ใบงาน
8. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อที่ครูผลิต และสื่อเทคโนโลยี
9. บันทึกกิจกรรม PLC
10. เครื่องมือประเมินผลผู้เรียน
11. รายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

### **จุดเด่น**

1. ครูมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งต่อผู้ปกครอง และผู้เรียน
3. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

### **จุดควรพัฒนา**

1. การจัดทำทะเบียนสื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดระบบสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการใช้งาน

2. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรให้ความหลากหลาย และควรมีสื่อประเภทเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีการนำผลงานผู้เรียน เช่น งานประดิษฐ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนที่น้อยยังไม่กว้างขวาง
4. ครูขาดการนำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สู่สาธารณชน ผู้ปกครองผ่านสื่อต่าง ๆ
5. การออกแบบเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมสอดคล้องกับสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุในแผน และไม่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและกระบวนการ

#### **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

1. ครูควรมีการจัดทำทะเบียนสื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน โดยแยกประเภทของสื่อให้ชัดเจน
2. ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความหลากหลาย และสม่ำเสมอ
3. ครูควรมีการนำผลงานผู้เรียน เช่น งานประดิษฐ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เป็นผลงานโดดเด่นนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางสื่อให้หลากหลายและกว้างขวาง
4. ครูควรมีการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่สาธารณชน ผู้ปกครองผ่านสื่อต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทางให้แพร่หลาย
5. ครูควรมีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและกระบวนการ ตามที่มาตรฐานหลักสูตรกำหนด และนำผลมาสรุปให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้สามารถนำสู่การพัฒนาได้ชัดเจน

#### **แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนการใช้สื่อให้เป็นหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระ พร้อมทั้งให้สามารถออกแบบเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะและกระบวนการ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน



5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
13. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
26. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
30. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

32. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  44. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพด้านเด็ก/ผู้เรียน
2. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร

#### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

หน่วยงานต้นสังกัด เข้ามาพัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค แนวคิด วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย



### ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(พระครูวาทีวรวัฒน์, ดร.)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
<p>๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตราย</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ไร้เรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนและหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบ Project Approach STEM ศึกษา Active Learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการจัดประสบการณ์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>	ดีเลิศ

กำหนดระดับคุณภาพ

๑. ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙
๓. ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙
๔. ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
๕. ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียน สุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( พระครูวาทีวรวัฒน์, ดร. )

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ  
 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

## กำหนดระดับคุณภาพ

๑.	ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒.	ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
๓.	ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙
๔.	ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
๕.	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**รายงานการประชุม**  
**คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย**  
**ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ วันจันทร์ ที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖**  
**เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ หอประชุมวัดมหาธาตุ วรวิหารจังหวัดเพชรบุรี**

\*\*\*\*\*

**ผู้มาประชุม**

๑. นางนันทวัน	อังกินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ฯ
๒. นางจำลอง	เทพพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ฯ
๓. นายภมร	พราหมณ์แก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ฯ
๔. นายศิริ	วิสาสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ฯ
๕. พระครูวาทิตวัฒน์, ดร.		ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๖. นายกิตติพงษ์	เทพพานิช	ผู้จัดการโรงเรียน	กรรมการ
๗. พระครูวิสิฐพัชราจารย์, ดร.		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายแสวง	เอี่ยมองค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ	รุจิรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสุภัคญาณี	สุขสำราญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายเขมณัฏฐ์	จันทร์วงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายธีรพันธุ์	ธีระนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายภาคย์	พราหมณ์แก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางชนากานต์	อุไรวาท	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
๑๕. นายนครินทร์	บัวหลวง	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
๑๖. นายอรรถพล	เทพพานิช	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวปิยวัน	เครือนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**ผู้ไม่มาประชุม**

๑. นายชัยยะ	อังกินันท์	เนื่องจากติดภารกิจ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ฯ
-------------	------------	--------------------	-----------------------

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. พระมหาอัสนี	หงส์พินิจ	รองผู้อำนวยการ
๒. นางชัย	ปึกษา	รองผู้อำนวยการ
๓. นางนิรชา	ปานศรี	รองผู้อำนวยการ
๔. นายนคร	เทพพานิช	รองผู้อำนวยการ
๕. นายไพฑูรย์	ฤทธิ์อ่อน	รองผู้อำนวยการ
๖. นางสาวไกรประภา	อ่วมเครือ	หัวหน้าระดับประถมศึกษา
๗. นางนภัสต์	รัศมี	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษา
๘. นายพรชัย	พุ่มสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๙. นางวิไลวรรณ	พงษ์พันธุ์	เลขานุการผู้จัดการ
๑๐. นายธิเบศร์	เพิ่มสิน	เลขานุการผู้อำนวยการ

## เปิดการประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้วประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบและพิจารณาวาระต่าง ๆ ดังนี้

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ ประธานแจ้งให้ทราบในเรื่องมติที่ประชุมในครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เรื่องการแจ้งประชุมล่วงหน้า รวมถึงการประชุมที่จะจัดขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ให้ปรับเป็นประชุม ๓ ครั้งต่อปีการศึกษา จากเดิมเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

**มติประชุม** รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

**มติประชุม** รับรองรายงานการประชุม

### ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ๓.๑ การดำเนินงาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย  
- ทางโรงเรียนได้ติดต่อ ท่านอาจารย์ศิริ สุกใส ทั้งนี้ได้เสนอให้มีการทบทวนเนื่องจาก กรรมการชุดเก่าสิ้นสุดวาระแล้ว แต่ยังมีข้อมูล เอกสาร รวมทั้งสมุดบัญชีเก็บไว้

**มติประชุม** รับทราบ

- ๓.๒ รายงานความคืบหน้าการดำเนินการซื้อที่ดินด้านข้างโรงเรียน (ฝั่งใหม่)  
- นายนคร เทพพานิช รองผู้อำนวยการ ชี้แจงว่า การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนที่ให้สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อตรวจสอบให้เสร็จสิ้น จากนั้นส่งต่อกับกรมที่ดินเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป โดยราคาที่ดินประมาณ ๓.๕ ล้านบาท

**มติประชุม** รับทราบ

- ๓.๓ ความคืบหน้าการดำเนินการจัดทำห้องผู้รับใบอนุญาต ห้องผู้จัดการ และห้องผู้อำนวยการ  
- ประธานแจ้งว่าช่างได้ออกแบบแปลนเรียบร้อยแล้ว โดยค่าใช้จ่ายอยู่ที่ ๖๑๘,๗๕๐ บาท และได้ให้ช่างเริ่มดำเนินการแล้ว

**มติประชุม** รับทราบ

- ๓.๔ รายงานการดำเนินการเปลี่ยนแปลงการลงนามในสมุดบัญชีของโรงเรียน  
- ประธานแจ้งว่าจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา ฝ่ายธุรการได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการลงนามในสมุดบัญชีของโรงเรียนแล้ว ๑๓ บัญชี และให้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอีก ๕ บัญชีที่เหลือให้เสร็จสิ้น

**มติประชุม** รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๔.๑ การดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน  
- ผู้อำนวยการแจ้งในประชุมทราบถึงเรื่องโครงการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดขึ้นในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ๒ ท่าน ได้แก่ นางวนิดา จันทร์วงศ์ และนางราตรี กลิ่นประทุม

- นายภาคย์ พรหมณ์แก้ว กรรมการบริหารโรงเรียน เสนอว่า หากแผน PDCA เป็นไปตามเกณฑ์ ผลที่ออกมาจะผ่านการประเมิน ให้เน้นดูที่ผลสัมฤทธิ์ของตัวนักเรียน

**มติประชุม** รับทราบ

๔.๒ รายงานโครงการสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคาร ๑ และ ๒

- จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วาระที่ ๔.๑๒ เรื่องขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้มีมติให้จ้างวิศวกรมาทำการประเมินสภาพอาคารเรียนของโรงเรียน โดยได้ให้บริษัท ศิวกร จำกัด ประเมินสภาพอาคารเรียนและรายงานให้ที่ประชุมรับทราบ

**มติประชุม** รับทราบและนำไปพิจารณาต่อในวาระที่ ๕.๑

๔.๓ การดำเนินการสมโภชพระอุโบสถ สืบสานประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระบรมสารีริกธาตุ ปิดทองหลวงพ่อดังศักดิ์สิทธิ์ วัดมหาธาตุ วรวิหาร ตั้งแต่วันที่ ๙ - ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

- ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบกำหนดการงานสมโภชพระอุโบสถ วัดมหาธาตุ วรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี ดังนี้

- วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖ พิธีเปิดงานประจำปีสมโภชพระอุโบสถ ฯ
- วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ ประกวาดภาพพระบายสี
- วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ ตัดสินประกวดภาพถ่ายและวิดีโอ
- วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๖ พิธีเปิดงานอนุรักษ์ ส่งเสริม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์
- วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖ พิธีทำบุญทำยกกรานต์

**มติประชุม** รับทราบ

๔.๔ รายงานจำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) จำนวน ๑,๘๖๖ คน

ระดับชั้น	ยอด (ปี ๒๕๖๕)	ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น	ศึกษาต่อที่โรงเรียนสุวรรณฯ
อนุบาล ๓	๘๔	๑๑	๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๔	๒๕	๑๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๘	๘๔	๑๒๔



- ข้อมูลนักเรียนเข้าใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	นักเรียนลูกเกิด	นักเรียนใหม่	ยอด (๒๕๖๖)	ยอด (๒๕๖๕)
อนุบาล ๑	๔๐	๓๕	๗๕	๖๑
อนุบาล ๒	๕๖	๙	๖๕	๘๗
อนุบาล ๓	๘๓	๓	๘๖	๘๔
<b>รวม</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๒๖</b>	<b>๒๓๒</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๑๔	๘๗	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๖	๑๑๔	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๔	๑๑๕	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๓	๑๐๖	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๔	๑๔๔	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๔	๕	๑๓๙	๑๖๔
<b>รวม</b>	<b>๖๖๙</b>	<b>๓๖</b>	<b>๗๐๕</b>	<b>๗๘๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๔๑	๑๘๐	๑๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๖	๕	๑๖๑	๑๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๓	๑๙๐	๒๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๔	๒๓	๑๔๗	๑๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๑	๑๑๗	๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	-	๗๕	๗๔
<b>รวม</b>	<b>๗๙๗</b>	<b>๗๓</b>	<b>๘๗๐</b>	<b>๘๕๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๖๔๕</b>	<b>๑๕๖</b>	<b>๑,๘๐๑</b>	<b>๑,๘๖๖</b>

**มติประชุม** รับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๕.๑ พิจารณารับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- การจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีข้อมูลบางส่วนไม่ครบสมบูรณ์ ให้ดำเนินการแก้ไขก่อนนำส่งกับทางต้นสังกัดต่อไป

**มติประชุม** เห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๕.๒ พิจารณาขอรับเงินอุดหนุนเพื่อปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร ๑ และ ๒
- ทางบริษัท ศิวกร จำกัด ได้ประเมินสภาพอาคารเรียน ทั้งอาคาร ๑ และ ๒ ดังนี้
    - อาคาร ๑ ประเมินราคาปรับปรุงอยู่ที่ ๑๕,๑๒๓,๖๐๖.๘๓ บาท
    - อาคาร ๒ ประเมินราคาปรับปรุงอยู่ที่ ๑๓,๗๒๙,๐๘๑.๘๖ บาท

เนื่องจากการประเมินราคาค่อนข้างสูง อาจปรับเป็นของบก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ (โดยรู้ก่อนในส่วนอาคารเก่าออก)

**มติประชุม** เห็นชอบของบก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

- ๕.๓ พิจารณาแผนการจัดห้องเรียนชั่วคราว ในระหว่างปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร ๑ และ ๒
- ระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ห้อง) ใช้ตึกสุวรรณมุนีนฤมาล (ชั้นล่าง)
  - ระดับชั้นอนุบาล ๒ (๓ ห้อง) ใช้ตึกนางสาวอัมพร บุญประคอง (ชั้นบน)
  - ระดับชั้นอนุบาล ๓ (๓ ห้อง) ใช้ตึกนางสาวอัมพร บุญประคอง (ชั้นล่าง)
  - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (๙ ห้อง) ใช้บริเวณรอบวิหารคด พระปราสาท ๕ ยอด
  - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ (๖ ห้อง) ใช้บริเวณหอประชุมวัดมหาธาตุ วรวิหาร
- มติประชุม** เห็นชอบแผนการจัดห้องเรียนชั่วคราว ในระหว่างปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร ๑ และ ๒
- ๕.๔ การดำเนินการทอดผ้าป่าการศึกษา
- ทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อจัดซื้อที่ดิน และปรับปรุงอาคารเรียน ณ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
  - ฝ่ายธุรการได้ดำเนินงานกับทางสรรพากร ทำ QR code เพื่อโอนเงินบริจาคลดหย่อนภาษี
  - ลงโฆษณาในหนังสือพิมพ์
  - ทำซองผ้าป่า โดยมีหลักการและเหตุผล ใส่รายชื่อกรรมการ และผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด
- มติประชุม** เห็นชอบการดำเนินการทอดผ้าป่าการศึกษา
- ๕.๕ พิจารณาการดำเนินโครงการสุวรรณฯ เอฟซี
- นายพรชัย พุ่มสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ได้เขียนโครงการสุวรรณฯ เอฟซี โดยของบประมาณอยู่ที่ ๑,๐๔๗,๕๐๐ บาท จากทางอคาเดมี่ สุวรรณฯ เอฟซี ที่ได้เรียกงบประมาณในส่วนต่าง ๆ เช่น ค่าแข่งขัน ค่าที่พัก ค่าอุปกรณ์การซ้อม ค่าชุดแข่ง ค่าผู้ฝึกซ้อม เป็นต้น
  - นายภาคย์ พราหมณ์แก้ว กรรมการบริหารโรงเรียน เสนอว่า ทางโรงเรียนมีครูที่มีความสามารถทางด้านกีฬาอยู่แล้ว (เตะกร้อ) ให้ทำทีมเตะกร้อเล็ก ๆ ก่อน เพื่อสร้างชื่อเสียง เนื่องจากเป็นการลงทุนที่งบประมาณไม่สูงมากนัก แต่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนได้
- มติประชุม** เห็นชอบการดำเนินโครงการสุวรรณฯ เอฟซี แต่ต้องพิจารณาจัดสรรงบประมาณใหม่
- ๕.๖ พิจารณาการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียนนาน
- นางสุภัคญาณี สุขสำราญ กรรมการบริหารโรงเรียน เสนอว่า จากข้อมูลที่มีนักเรียนขาดเรียนนาน ทางโรงเรียนได้มีการติดตามนักเรียนถึงที่บ้านแล้ว ยังไม่สามารถนำกลับเข้ามาเรียนได้ ให้เสนอติดต่อกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยใช้กฎหมายเข้ามาช่วย เพื่อพูดคุยและทำความเข้าใจให้กับตัวนักเรียน และผู้ปกครอง
- มติประชุม** เห็นชอบการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียนนาน

#### ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- นายภมร พราหมณ์แก้ว ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เสนอในที่ประชุมดังนี้
  - หนังสือเชิญประชุมในครั้งถัดไปให้แก้ไข โดยให้กล่าวถึงหัวข้อในการประชุมครั้งนั้นๆ และให้รีบจัดทำแผนการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาในการประชุมครั้งถัดไป
  - การดำเนินการในการประชุมครั้งที่แล้ว ได้ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร ให้รายงานมาในที่ประชุมให้รับทราบในวาระนั้น ๆ

- นางสุภัคฉญาณี สุขสำราญ กรรมการบริหารโรงเรียน เสนอให้มีการจัดทำปฏิทินการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และตัวแทนผู้ปกครองที่ตำแหน่งยังว่างอยู่ ให้ทางโรงเรียน พิจารณาหาบุคคลมาทดแทนเป็น ๓ ท่าน (ระดับอนุบาล , ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา)
- พระครูวาทีวรวัฒน์, ดร. ประธานกรรมการ มอบหมายให้ผู้อำนวยการ จัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานสหกรณ์ของโรงเรียน มอบหมายผู้จัดการ จัดทำห้องสหกรณ์ รวมไปถึงห้องถ่าย เอกสารของโรงเรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๐๔ น.



(นางสาวปิยวัน เครือนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย  
ผู้จัดรายงานการประชุม



(พระครูวาทีวรวัฒน์, ดร.)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

ที่ ๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| - นางชวิตา       | จิ๋วใหญ่       |
| - นางนฤมล        | ประทีป         |
| - นายพรชัย       | พุ่มสุวรรณ     |
| - นางอวยพร       | ฉิมบ้านไร่     |
| - นางสาวศุภกานต์ | บุญญสิทธิรัมย์ |
| - นางสาวอินทิรา  | อุทัยธรรม      |

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| - นางชนากานต์      | อุไรวาท     |
| - นางสาวเกษราภรณ์  | เกิดเกษม    |
| - นางวาสินี        | บุญชู       |
| - นางสาวปรีศนา     | สีชนะกุล    |
| - นางสาวจันทรีนิภา | บุญวงศ์     |
| - นางสาวนิตยา      | เมืองขวัญใจ |

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| - นางอัจฉรา        | เสื่อสุวรรณ |
| - นางชูชีพ         | ปุยะติ      |
| - นางดวงตา         | เจตน์จำลอง  |
| - นางสาวสุธิชา     | ดั่งสทำน    |
| - นางอรัญญา        | เปราะทองคำ  |
| - นางสาวประภาวัลย์ | จรกระจ่าย   |
| - นางรุ่งสุริยา    | มีฤทธิ์     |
| - นางนฤมล          | แสงพะโยม    |

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้แก่

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| - นางกมลรัตน์    | สุวรรณ์     |
| - นางสาวอุไรวรรณ | สว่างจิตร   |
| - นางจารุณี      | โพธิ์เอี่ยม |
| - นางอำภา        | สังข์ด้วง   |
| - นางกนกนวล      | วลัยเพชร    |
| - นางชนกพรรณ     | สังข์ทอง    |
| - นางชฎาภา       | สามนคร      |

##### ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- |                  |            |
|------------------|------------|
| - นางสาวนรกมล    | ไคว้ไคว้   |
| - นางสาวอุมาภรณ์ | พึงธรรม    |
| - นางชนาภา       | แก้วโกศล   |
| - นางจิตติมา     | ไต้ะทอง    |
| - นางวิไล        | ปราณโสภณ   |
| - นางสาวทิฆัมพร  | บำรุงพงษ์  |
| - นางสาวณัฐริสา  | เกตุมั่งมี |

##### ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| - นางสาวนุชนารถ   | รุธสา         |
| - นางสาวอรนิภา    | นาคเขียว      |
| - นางสาวเกศรินทร์ | แต่้มเรืองอิฐ |
| - นางสาวกิงกาญจน์ | วงศ์ทองดี     |
| - นางสาวสุนิสา    | พ่วงสุข       |

##### ๑.๑.๔ มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| - นายณัฐพล      | อิมอาบ          |
| - นายสันทนา     | มุณีปภา         |
| - นางสาวยอดขวัญ | น้อยมะหาไว      |
| - นายธรรม์ธัญ   | ชุติวิริยะนากุล |

##### ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| - นางนริชา       | ปานศรี    |
| - นางสาวปิยพร    | บุตรบุญ   |
| - นางสาวยุพเรศ   | สีขำ      |
| - นางสาวไกรประภา | อ่วมเครือ |

##### ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- |               |          |
|---------------|----------|
| - นางพิมพ์ผกา | บุญมั่น  |
| - นางศิริพร   | พลอยยิ้ม |

/- นางเวฬุเลีย...

- นางเวฬุลียา                    เทพพานิช
- นายชนบ                        เทพธรรม
- นางสาวรมณียา                เกิดทอง
- นางสาวนงนภัส                บัวจัน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- พระสิทธิินนท์                ดาทอง
- พระครูสังฆรักษ์นพ            น้ำทิพย์
- พระสุรวีทย์                    มั่นหมาย
- พระมหาอัสนี                  พงษ์พินิจ
- นายบุญนำ                      เชี่ยวพอดิ
- นางสาวโกสุมภ์                ศรีมันตะ
- นางสาวพรอุษา                ศรีเมือง
- นางสาวศิริพร                  อยู่มั่น

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- นางวิไลวรรณ                พงษ์พันธุ์
- นายสนธิ                        ทังโม
- นางพุมศิริ                    แต้มทอง
- นายปรมินทร์                สุธุทธิ
- นางฐิติรัตน์                ลียุทธานนท์
- นายฐานะศักดิ์              กว้างขวาง
- นางสาวอชาตยา                สนิทนาน

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- นางภาสินี                      อยู่เย็น
- นายสุวัฒน์                  พรหมศรียา
- นางสาวจิรวดี                  ดีคล้าย
- นางสาวลลิตา                  ปักษา
- นางสาวสุมล                  สุวรรณสุข
- นางเพชรรัตน์                จินกลิ่น
- นางภิญญดา                  บัวทอง

**๑.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**

- นายนคร                        เทพพานิช
- นายสมชาย                    คลับคล้าย
- นายอรรถพล                เทพพานิช
- นายยศธร                      มีศักดิ์
- นายเดชา                      ภูมิทัต
- นางสาวชญาดา                รุ่งแจ้ง
- นางทิพวรรณ                เพชรประเสริฐ
- นางสาวสุพิญศรี                เทศลำลึก
- นางสาวเพ็ญภา                เนื่อนุ่ม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- พระมหาอัสนี หงษ์พินิจ
- นายชัย ปักษา
- นายไพฑูรย์ ฤทธิอ่อน
- นางสาวธัญญรัตน์ ปิยนุสรณ์
- นายนครินทร์ บัวหลวง
- นางจุธามาส พรหมณ์แก้ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นางนภัสภ์ รัศมี
- นางสาวบุญชู บุตรรัตน์
- นางเพ็ญศิริ นุชอ่อง
- นางสุนันทพร บัวหลวง
- นางชนาพร เอี่ยมสำอางค์
- นางปวีณา คนค่อง

ให้คณะกรรมการทุกท่าน ทำหน้าที่รายงาน สรุป ประเมินจัดเก็บเอกสาร ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ทั้งนี้ให้ นายกฤษฎิ์ณัฐ พุทธิพิศ เลขานุการฝ่ายนโยบายและแผน ทำหน้าที่รวบรวม สรุปเพื่อรับการประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด เป็นลำดับต่อไป ด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖



( นางสาวปิยวัน เครือนาค )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



www.1111.go.th  
กองทุนเงินให้กู้ยืม  
เพื่อการศึกษา  
studentloan.or.th  
ทรูทักสิกรู  
โทร. 0-2100-0000 หรือ 1111-1111  
www.1111.go.th

ดาวน์โหลดแนะนำ

93 ฟอนท์  
แห่งชาติ  
ความไม่หือหือ  
FREE  
DOWNLOAD  
ICT HOUSEKEEPER PROGRAM  
Get ADOBE® READER®  
Get Adobe  
Flash Player

## งานนโยบายและแผน

วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2019 เวลา 11:23 น. เขียนโดย ฝ่ายนโยบายและแผน



### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

Attachments:

 SAR โรงเรียนสุวรรณรังษอยุธยาด้วย 2562.pdf	[ ]	2622 Kb
 SAR โรงเรียนสุวรรณรังษอยุธยาด้วย 2563	[ ]	2441 Kb
 SAR โรงเรียนสุวรรณรังษอยุธยาด้วย 2564	[ ]	2330 Kb
 SAR ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	[ ]	721 Kb
 SAR ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561	[ ]	558 Kb
 ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565	[ ]	201 Kb
 ประกาศค่าเป้าหมายชั้นพื้นฐาน63.pdf	[ ]	216 Kb
 ประกาศค่าเป้าหมายปฐมวัย63.pdf	[ ]	208 Kb
 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562	[ ]	1808 Kb
 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา2562-2564	[ ]	2787 Kb

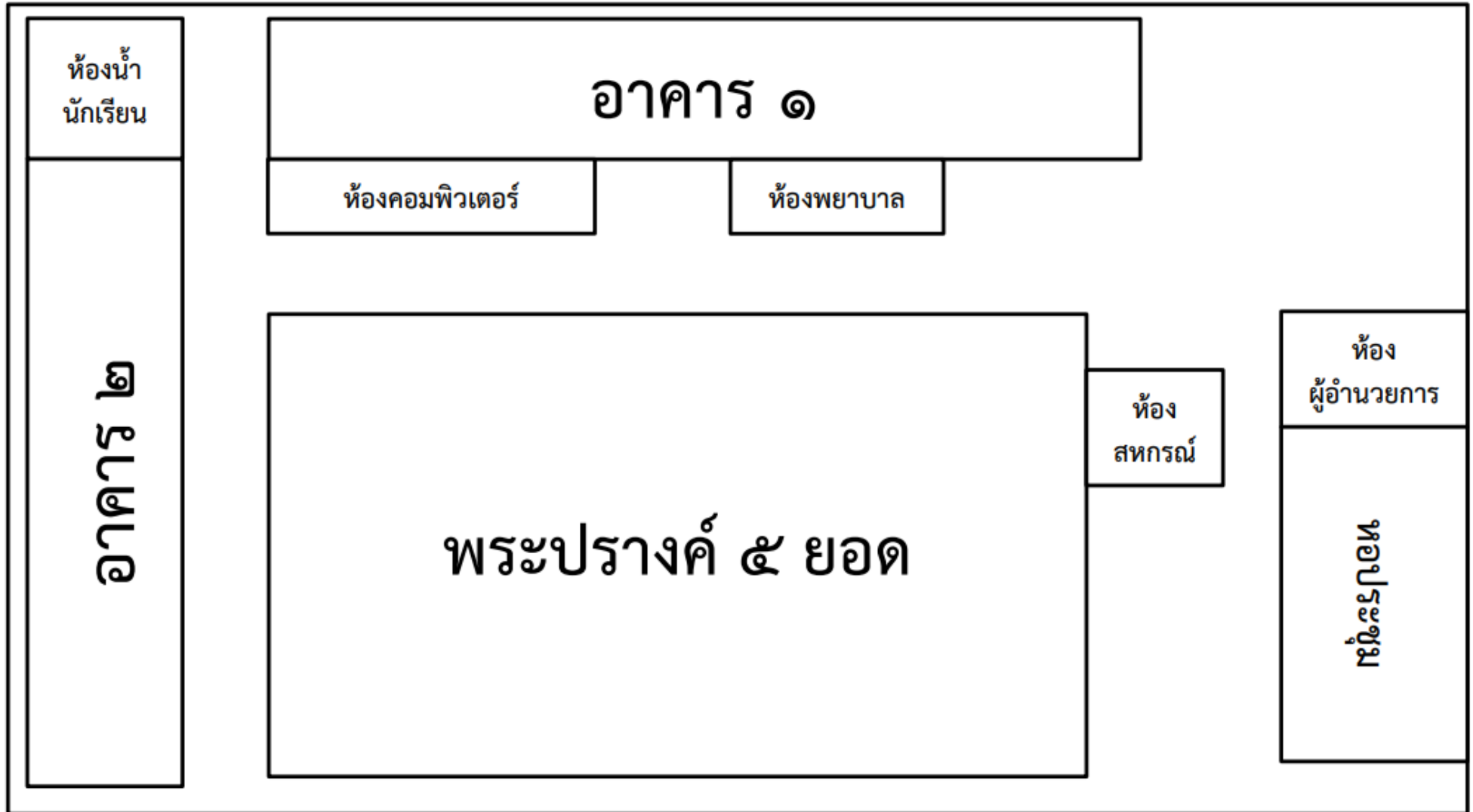


แผนผังอาคารสถานที่

ผังอาคารเรียน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ฝั่งใหม่)

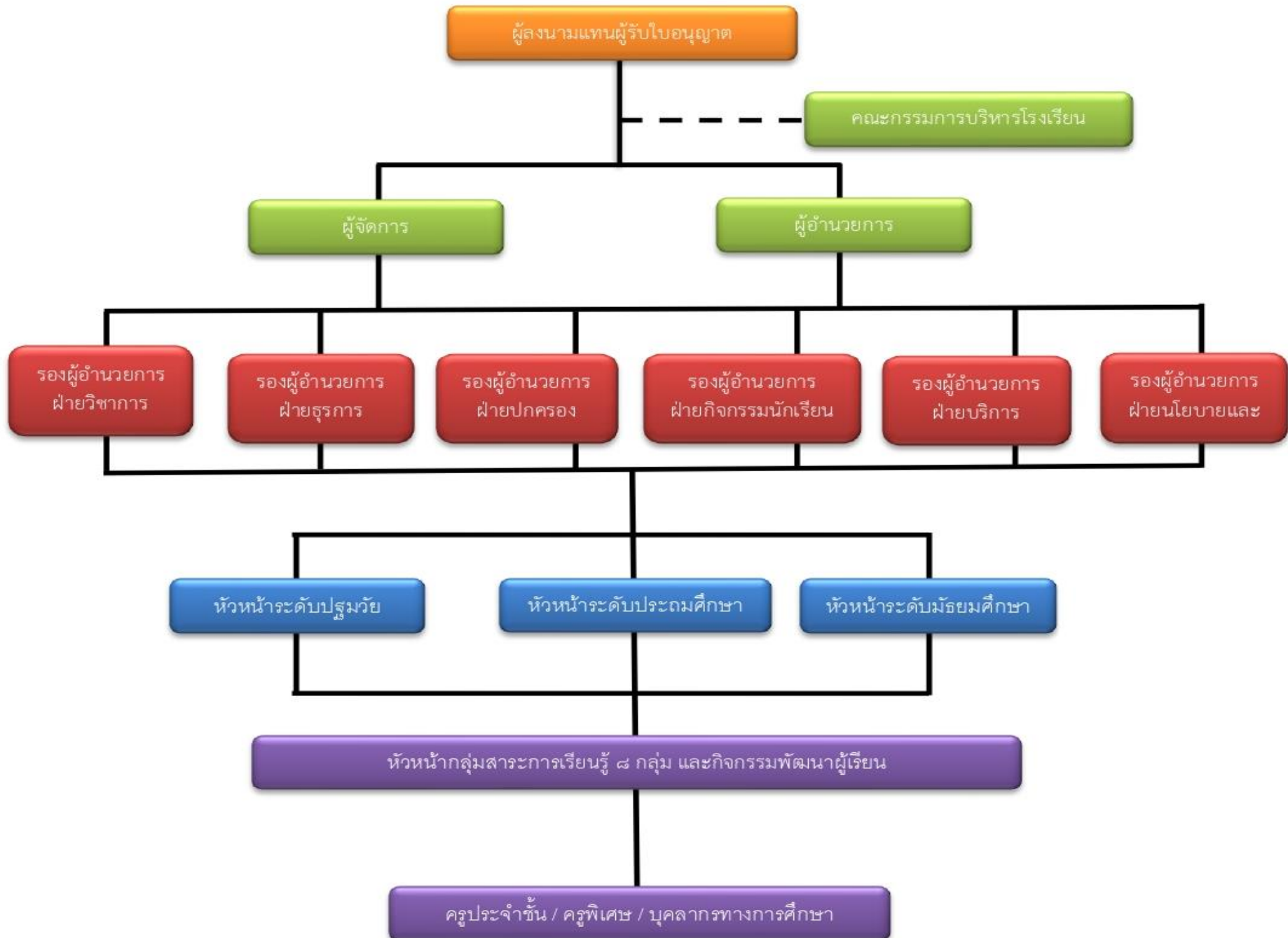


ผังอาคารเรียน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ฝั่งเก่า)



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียน  
หลักสูตรสถานศึกษา





**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓		รวมเวลาเรียน
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐(๙.๐๐นก.)
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐(๙.๐๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐(๙.๐๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐(๙.๐๐นก.)
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐(๓.๐๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐(๙.๐๐นก.)
<b>รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๒,๖๔๐(๖๖.๐๐นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๙๐
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>							
<b>วิชาบังคับเลือก</b>							
ธรรมศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐(๑.๕๐นก.)
หน้าที่พลเมือง	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	๖๐(๑.๕๐นก.)
อังกฤษสื่อสาร	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐(๓.๐๐นก.)
วิทยาการคำนวณ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐(๑.๕๐นก.)
วิทยาการออกแบบ	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	๖๐(๑.๕๐นก.)
เพศศึกษา	-	-	๔๐	-	-	-	๔๐(๑.๐๐นก.)
<b>วิชาเลือกเสรี</b>							
เลือกเสรี (๑)	๒๐	๔๐	-	๔๐	๒๐	๔๐	๑๖๐(๔.๐๐นก.)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓		รวมเวลาเรียน
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
เลือกเสรี (๒)	๒๐	-	-	-	๒๐	-	๔๐(๑.๐๐นก.)
รวมวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐(๑๕.๐๐นก.)
รวมวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิชาเพิ่มเติม	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๓,๖๐๐(๙๐.๐๐นก.)



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้น ม.๔		ชั้น ม.๕		ชั้น ม.๖		รวมเวลาเรียน
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	๘๐(๒.๐๐นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐(๓.๐๐นก.)
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐(๓.๐๐นก.)
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐(๓.๐๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖.๐๐นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๑,๖๔๐(๔๑.๐๐นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
กิจกรรมจิตอาสา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>							
<b>วิชาบังคับเลือก</b>							
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๒๐	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	๒๐	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	-	-	๒๐	-	-	-	
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว๒	-	-	-	๒๐	-	-	
ภาษาอังกฤษธุรกิจ๑	-	-	-	-	๒๐	-	
ภาษาอังกฤษธุรกิจ๒	-	-	-	-	-	๒๐	
เทคโนโลยีการคำนวณ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	
เทคโนโลยีออกแบบ	-	๔๐	-	๔๐	-	-	
รู้เท่าทันสื่อ	๔๐	-	-	-	-	-	



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้น ม.๔		ชั้น ม.๕		ชั้น ม.๖		รวมเวลาเรียน
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	-	-	-	๔๐	-	-	
โครงการวิทยาศาสตร์ชั้นสูง	-	-	-	-	-	๔๐	
พระพุทธศาสนา	-	๔๐	๔๐	-	-	-	
เทศน์มหาชาติฉบับเพชรบุรี	-	-	๔๐	-	-	-	
ท้องถิ่นเพชรบุรี	-	-	-	๔๐	-	-	
ประวัติศาสตร์โลก	-	-	-	-	๔๐	-	
กฎหมายในชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	๔๐	-	
ศาสนาสากล	-	-	-	-	-	๔๐	
จิตรกรรมไทยประยุกต์๑	-	-	-	-	๒๐	-	
จิตรกรรมไทยประยุกต์๒	-	-	-	-	-	๒๐	
เพศวิถีและสุขอนามัย	-	-	-	-	-	๔๐	
คณิตกับชีวิต	-	๔๐	-	-	-	-	
รังสรรค์งานใบตาลงานสาน	-	๔๐	-	-	-	-	
วิชาเลือกเสรี							
เลือกเสรี (๑)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
เลือกเสรี (๒)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
เลือกเสรี (๓)	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
เลือกเสรี (๔)	๔๐	-	-	-	-	-	
<b>รวมวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๑,๖๐๐(๔๐.๐๐นก.)</b>
<b>รวมวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐(๙๐.๐๐นก.)</b>



# รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)



รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชาเพิ่มเติม()	ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	<b>ภาษาไทย</b>						
ท๒๒๒๐๑	สนุกคิดพินิจภาษาไทย	-	-	-	๔๐	-	-
ท๒๓๒๐๑	เสริมภาษาไทย	-	-	-	-	๒๐	-
ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยทรรษา	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>						
ส๒๑๒๐๙	ประเพณีท้องถิ่น	๒๐	-	-	-	-	-
ส๒๓๒๐๖	ศาสนพิธีงานมงคล	-	-	-	-	๒๐	-
ส๒๓๒๐๘	ศาสนพิธีงานอวมงคล	-	-	-	-	-	๔๐
ส๒๑๒๑๐	สวดมนต์หมู่และมารยาทไทย	๒๐	-	-	-	-	-
	พิธีกรคุณธรรม			-	-	-	-
ส๒๓๒๐๗	สวดมนต์หมู่และมารยาทไทย		-	-	-	๒๐	-
	<b>คณิตศาสตร์</b>						
ค๒๑๒๐๔	คณิตเพื่อการเรียนรู้	๒๐	-	-	-	-	-
ค๒๑๒๐๕	สนุกคิดกับชีวิต	-	๔๐	-	-	-	-
ค๒๒๒๐๔	คณิตสร้างสรรค์				๔๐		
ค๒๓๒๐๓	เสริมคณิตศาสตร์	-	-	-	-	๒๐	-
ค๒๓๒๐๔	คณิตน่ารู้	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>						
ว๒๑๒๐๖	โครงการวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	๒๐	-	-	-	-	-
ว๒๑๒๐๗	โครงการวิทยาศาสตร์	-	๔๐	-	-	-	-
ว๒๓๒๐๕	Sketch Up ในงานออกแบบ	-	-	-	-	๒๐	-
	<b>ศิลปะ</b>						
ศ๒๑๒๐๓	ลายไทยพาเพลิน	๒๐	-	-	-	-	-
ศ๒๑๒๐๗	รักร้อยลวดลาย	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๒๒๒๐๒	ลายเส้นประยุกต์	-	-	-	๔๐	-	-





รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชาเพิ่มเติม()	ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ศ๒๓๒๐๑	วาดลายไทย	-	-	-	-	๒๐	-
ศ๒๓๒๐๕	ศิลป์ลายไทย	-	-	-	-	-	๔๐
ศ๒๑๒๐๔	ดนตรีประจักษ์	๒๐	-	-	-	-	-
ศ๒๑๒๐๘	เพลงไทยเบื้องต้น	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๒๒๒๐๓	ดนตรีไทยพาเพลิน	-	-	-	๔๐	-	-
ศ๒๓๒๐๓	ดนตรีประจักษ์	-	-	-	-	๒๐	-
ศ๒๑๒๐๕	ร้องเป็นเล่นดนตรี	๒๐	-	-	-	-	-
ศ๒๑๒๐๙	ตัวโน้ตทฤษฎี	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๒๒๒๐๔	ผสมระบบเสียง	-	-	-	๔๐	-	-
ศ๒๓๒๐๓	ขับขานประสานเสียง	-	-	-	-	๒๐	-
ศ๒๐๒๐๖	นาฏยอาภรณ์	๒๐	-	-	-	-	-
ศ๒๑๒๑๐	นาฏยกรรมไทย	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๒๓๒๐๔	นาฏยลีลา	-	-	-	-	๒๐	-
ศ๒๓๒๐๖	โขน	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>สุขศึกษาและพลศึกษา</b>						
พ๒๑๒๐๓	เซปักตะกร้อ	๒๐	-	-	-	-	-
	<b>การงานอาชีพ</b>						
ง๒๑๒๐๓	แปเปอร์มาเช่	๒๐	-	-	-	-	-
ง๒๑๒๐๖	ประดิษักรรมกระดาษอัด	-	๔๐	-	-	-	-
ง๒๒๒๐๓	มหัศจรรย์ต้นตาลโตนด	-	-	-	๔๐	-	-
ง๒๓๒๐๓	งานดอกไม้ใบตอง	-	-	-	-	๒๐	-
ง๒๓๒๐๕	เชฟน้อยตาลโตนด	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>วิชา MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง</b>						
ง๒๓๒๐๔	บัญชีห้างหุ้นส่วนเบื้องต้น	-	-	-	-	๒๐	-
ง๒๑๒๐๔	อาหารจานเดียว	-	๔๐	-	-	-	-
ง๒๑๒๐๕	การพิมพ์เบ็ดเตล็ด	-	๔๐	-	-	-	-



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชาเพิ่มเติม()	ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ว๒๐๒๐๔	โปรแกรมสำเร็จรูปงานนำเสนอ(PowerPoint)	-	-	-	-	๒๐	-
ง๒๒๒๐๔	การประดิษฐ์ของชำร่วย	-	-	-	๔๐	-	-
ง๒๒๒๐๕	การขายของออนไลน์	-	-	-	๔๐	-	-
ว๒๓๒๐๗	โปรแกรมสำเร็จรูปงานกราฟิก Photoshop	-	-	-	-	-	๔๐
ง๒๓๒๐๖	มัดคุเทศน์น้อย	-	-	-	-	-	๔๐



รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนสุวรรณรังษาสถกวิทยาลัย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้น ม.๔		ชั้น ม.๕		ชั้น ม.๖	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	<b>ภาษาไทย</b>						
ท๓๒๒๐๒	เรียงร้อยถ้อยวรรณกรรม	-	-	๔๐	-	-	-
ท๓๒๒๐๓	ศิลปะการอ่านออกเสียง	-	-	-	๔๐	-	-
ท๓๓๒๐๓	ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	-	-	-	-	๔๐	-
ท๓๓๒๐๔	วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมปัจจุบัน	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>คณิตศาสตร์</b>						
ค๓๑๒๐๑	คณิตเพื่อชีวิตประจำวัน	๔๐	-	-	-	-	-
	<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>						
ว๓๑๒๐๑	โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน	๘๐	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๐๘	การติดตั้งแอปพลิเคชันและการใช้งาน	-	๔๐	-	-	-	-
ว๓๑๒๑๐	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	-	๔๐	-	-	-	-
ว๓๑๒๐๕	วิทยาศาสตร์โลกของเรา	-	-	๔๐	-	-	-
ว๓๑๒๐๖	โปรแกรมสำเร็จรูปตารางคำนวณ	-	-	๔๐	-	-	-
ว๓๑๒๐๗	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	-	-	-	๔๐	-	-
ว๓๑๒๐๘	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตัดต่อ VDO	-	-	-	๔๐	-	-
ว๓๑๒๐๖	โปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป	-	-	-	-	๔๐	-
ว๓๑๒๐๕	การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	๔๐	-
ว๓๑๒๐๘	เทคโนโลยีพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>ศิลปะ</b>						
ศ๓๑๒๐๑	รวมวงสตริง	๔๐	-	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๓	การฝึกมโนราห์เบื้องต้น	๔๐	-	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๒	ดนตรีไทยสัญจร	๔๐	-	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๔	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	๔๐	-	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๕	นาฏศิลป์ถิ่นเมืองเพชร	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๖	ดนตรีไทยสร้างสรรค์	-	๔๐	-	-	-	-
ศ๓๑๒๐๒	ละครชาตรีเมืองเพชร๑	-	-	๔๐	-	-	-
ศ๓๑๒๐๑	พริ้วหยวกกล้วย	-	-	๔๐	-	-	-
ศ๓๑๒๐๓	พื้นฐานงานแทงหยวก	-	-	-	๔๐	-	-
ศ๓๑๒๐๔	ละครชาตรีเมืองเพชร๒	-	-	-	๔๐	-	-



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้น ม.๔		ชั้น ม.๕		ชั้น ม.๖	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ศ๓๓๒๐๔	นาฏศิลป์เพื่อกิจกรรมนันทนาการ	-	-	-	-	๔๐	-
ศ๓๓๒๐๖	อุปกรณ์ประกอบการแสดง	-	-	-	-	๔๐	-
ศ๓๓๒๐๗	ฉลุลายบนหยวก	-	-	-	-	๔๐	-
ศ๓๓๒๐๘	เรียงเรียงเสียงประสาน	-	-	-	-	-	-
ศ๓๓๒๐๕	นาฏศิลป์ร่วมสมัย	-	-	-	-	-	๔๐
	<b>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>						
ส๓๑๒๐๙	ภูมิศาสตร์ท่องเที่ยว	๔๐	-	-	-	-	-
	<b>การงานอาชีพ</b>						
ง๓๑๒๐๑	มหัศจรรย์ใบเตย	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๓	งานประดิษฐ์จากเปลือกหอย	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๕	การเขียนแบบและประมาณราคาไฟฟ้า	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๖	การเขียนแบบเทคนิค	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๓	ธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๘	การบัญชีเบื้องต้น	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๙	งานแบบเทคนิคเครื่องมือกล	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๐	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น	๔๐	-	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๖	การแต่งหน้าBasic	-	๔๐	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๗	งานเทคนิคและเครื่องมือกลพื้นฐาน	-	๘๐	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๘	งานเชื่อมเบื้องต้น	-	๔๐	-	-	-	-
ง๓๑๒๑๙	งานวัดละเอียดช่างยนต์	-	๔๐	-	-	-	-
ง๓๑๒๒๐	การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า	-	๔๐	-	-	-	-
ง๓๑๒๐๓	หัตถกรรมจากผ้าไทย๑	-	-	๔๐	-	-	-
ง๓๑๒๐๔	บัญชีห้างหุ้นส่วน	-	-	๔๐	-	-	-
ง๓๑๒๐๕	หัตถกรรมจากผ้าไทย๒	-	-	-	๔๐	-	-
ง๓๑๒๐๖	เสริมสวยเบื้องต้น	-	-	-	๔๐	-	-
ง๓๑๒๐๓	อาหารคาวหวาน	-	-	-	-	๔๐	-
ง๓๑๒๐๔	แกะสลักผักผลไม้	-	-	-	-	-	๔๐
ง๓๑๒๐๕	การทำขนมอบ	-	-	-	-	-	๔๐
ง๓๑๒๐๖	ตัดผมชายเบื้องต้น	-	-	-	-	-	๔๐

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



เอกสารประกอบเพิ่มเติม